

U

FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES



D

**CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIO  
DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y  
PRIMARIA(Reajustado)**

P10

**2021**

**APROBADO CON RESOLUCIÓN N ° 173-2021-R-CU-UDH**

**12 DE FEBRERO DE 2021**

H



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

## CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 1648-2024-R-CU-UDH.

Huánuco, 25 de julio de 2024

Visto, el Oficio N° 356-2024-VRAC./UDH, de fecha 27 de junio de 2024, presentado por el Dr. Froilán Escobedo Rivera, vicerrector académico de la Universidad de Huánuco (UDH), elevando al rectorado, con opinión favorable, el Oficio N° 0157-2024-D-FCEyH-UDH, de fecha 13 de junio de 2024, emitido por la Dra. Paola Pajuelo Garay, decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UDH, adjuntando la Resolución N° 00114-2024-CF-FCEyH-UDH, de fecha 10 de junio del 2024, sobre modificación del Currículo y Plan de Estudio 2021 del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, nivel pregrado - modalidad presencial, aprobado por Resolución N° 003-2021- CF-FCEyH-UDH de 8 de enero del 2021 y ratificada por Resolución N° 173-2021-R-CU-UDH del 12 de febrero del 2021, en lo concerniente al cambio de ciclo de la asignatura de Investigación III (Informe final del trabajo de Investigación) considerada en el VIII ciclo debiendo corresponder al X ciclo, a la distribución de asignaturas por áreas concretamente en el área de estudios específicos, y al resumen de horas y créditos por ciclo referente a los ciclos VIII y X; y

### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 44 del Estatuto de la UDH, el Consejo de Facultad tiene la atribución de aprobar los planes de estudios y las demás actividades académicas y administrativas de la Facultad, los mismos que deben ser notificados al Consejo Universitario;

Que, por Resolución N° 173-2021-R-CU-UDH, de fecha 12 de febrero de 2021, se ratifica el CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS 2021 del PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA, Nivel Pregrado - Modalidad Presencial de la UDH, aprobado mediante Resolución N° 003-2021- CF-FCEyH-UDH, de fecha 8 de enero de 2021, expedida por acuerdo del Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades;

Que, el Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UDH, a través de la Resolución N° 00114-2024-CF-FCEyH-UDH, de fecha 10 de junio del 2024, modifica el Currículo y Plan de Estudio 2021 del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, nivel pregrado - modalidad presencial, aprobado por Resolución N° 003-2021- CF-FCEyH-UDH de 8 de enero del 2021; en lo concerniente al cambio de ciclo de la asignatura de Investigación III (Informe final del trabajo de Investigación) considerada en el VIII ciclo debiendo corresponder al X ciclo, a la distribución de asignaturas por áreas concretamente en el área de estudios específicos, y al resumen de horas y créditos por ciclo referente a los ciclos VIII y X;

Que, es atribución del Consejo Universitario, concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas, de acuerdo con el artículo 59, inciso 59.5, de la Ley N° 30220; coherente con el artículo 33, inciso e. del Estatuto de la UDH; y

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario en sesión de fecha 27 de junio de 2024, y a lo normado en el Estatuto de la Universidad de Huánuco,

### SE RESUELVE:

**Artículo único.- RATIFICAR la RESOLUCIÓN N° 00114-2024-CF-FCEyH-UDH**, de fecha 10 de junio del 2024, expedida por el Consejo de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UDH, cuyo contenido modifica el **CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIO 2021** del **PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**, nivel pregrado - modalidad presencial, aprobado por Resolución 003-2021- CF-FCEyH-UDH de 8 de enero del 2021; en lo concerniente al cambio de ciclo de la asignatura de Investigación III (Informe final del trabajo de Investigación) considerada en el VIII ciclo debiendo corresponder al X ciclo, a la distribución de asignaturas por áreas concretamente en el área de estudios específicos, y al resumen de horas y créditos por ciclo referente a los ciclos VIII y X.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Carlos O. Meléndez Martínez**  
SECRETARIO GENERAL



  
**José A. Beraún Barrantes**  
RECTOR

**Distribución:** Rectorado/Vicerrectorados/DGAdm/Fac. Cs. Educ. y H/Prog. Educ. Básica: Inicial y P (Hco-LP) /Of. Matrícula/R. Informática/Archivo.

CMMCMS



## RESOLUCION N° 00114-2024-CF-FCEyH-UDH Huánuco, 10 de junio del 2024

Visto, el Oficio N° 139-2024-COOR/ACAD-PA/EDUCACIÓN-FCEyH-UDH del Coordinador Académico del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria que solicita la modificación al Plan de Estudios 2021 del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria con relación a la asignatura de INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN) considerada en el VIII ciclo debiendo corresponder en el X ciclo, con código 102110032, del área específica con un valor de 3 créditos a fin de responder a lo solicitado por la Ley 31803 que modifica el artículo 45, sobre la obtención del Grado de Bachiller, de Ley Universitaria 30220;

### CONSIDERACIÓN:

Que, el artículo 45: **Obtención de grados y títulos** de la Ley Universitaria 30220, consideraba: “La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo con las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas, los requisitos mínimos son los siguientes:

45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa”;

Que, por Ley 31359, Ley que modifica la décima cuarta disposición complementaria transitoria de la ley 30220, Ley Universitaria, extiende el plazo para obtener el bachillerato automático hasta el año académico 2023, la misma que continua vigente hasta el 31 de diciembre de 2023;

Que, por Ley 31803, del 27 de junio de 2023, se modifica los artículos 44, 45, 87 y 100 de la Ley Universitaria 30220 y, específicamente el artículo 45 sobre la obtención de grados y títulos: la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo con las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas, los requisitos mínimos son los siguientes:

45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa. Los estudios de pregrado incluyen un curso de trabajo de investigación que se sigue en el último semestre de estudios de cada carrera;

Que, habiéndose extinguido los plazos para la obtención del grado de bachiller de manera automática el 31 de marzo del 2023, los estudiantes que egresan el Semestre Académico 2024-1 obtendrán el Grado de Bachiller presentando un trabajo de investigación;

Que, el Plan de Estudios 2021 del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria incluye las asignaturas: Investigación I (formulación del proyecto del trabajo de Investigación); Investigación II (Desarrollo del trabajo de Investigación), Investigación III (elaboración del informe final del Trabajo de Investigación), que conllevan al estudiante al desarrollo del Trabajo de Investigación, y las asignaturas de Seminario de Tesis I (Elaboración del proyecto de Tesis), Seminario de Tesis II (Aplicación de la Tesis) y Seminario de Tesis III (Informe Final de Tesis) encaminados a la elaboración de la tesis;

Que, la asignatura de INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN) se desarrolla en el VIII ciclo;

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley N° 31803 que modifica la Ley 30220, Ley Universitaria y para ello es necesario modificar el Plan de Estudios del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado por Resolución N° 003-2021-CF-FCEyH-UDH del 8 de enero del 2021 y ratificada por Resolución N° 173-2021-R-CU-UDH del 12 de febrero del 2021; debiendo pasar la asignatura **de Investigación III (Informe Final del Trabajo de Investigación ) del VIII al X Ciclo**, a partir del Semestre Académico 2024-2, debiendo quedar de la manera siguiente:

**RESOLUCION N° 00114-2024-CF-FCEyH-UDH**
**Huánuco, 10 de junio del 2024**
**//..//**
**Dice:**
**VIII CILO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102108012	Específico	SEMINARIO DE TESIS I (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	102105062 Investigación Científica
102108022	Específico	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	4	5	16	64	80	3	102102021 Matemática II
102108032	Específico	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	102107052 Investigación II (Desarrollo Del Trabajo De Investigación)
102108043	Especialidad	ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
102108053	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
102108063	Especialidad	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2	102107073 Práctica de Observación en Educación Inicial
102108073	Especialidad	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	102107083 Práctica de Observación en Educación Primaria
	Especialidad	ELECTIVO (3)	3	-	3	48	-	48	3	
		<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>224</b>	<b>256</b>	<b>480</b>	<b>22</b>	

**X CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102110012	Específico	SEMINARIO DE TESIS III (INFORME FINAL-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	102109012 Seminario de Tesis II (Aplicación Tesis).
102110023	Especialidad	PRÁCTICA INTENSIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2	28	30	32	448	480	16	102108073 Práctica Simulada en Educación Primaria
		<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	<b>480</b>	<b>544</b>	<b>19</b>	

**Debe decir:**
**VIII CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102108012	Específico	SEMINARIO DE TESIS I (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	102105062 Investigación Científica
102108022	Específico	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	4	5	16	64	80	3	102102021 Matemática II
102108043	Especialidad	ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
102108053	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
102108063	Especialidad	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2	102107073 Práctica de Observación en Educación Inicial
102108073	Especialidad	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	102107083 Práctica de Observación en Educación Primaria
	Especialidad	ELECTIVO (3)	3	-	3	48	-	48	3	
		<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>192</b>	<b>224</b>	<b>416</b>	<b>19</b>	

**RESOLUCION N° 00114-2024-CF-FCEyH-UDH**
**Huánuco, 10 de junio del 2024**
**//..//**
**X CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102110012	Específico	SEMINARIO DE TESIS III (INFORME FINAL-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	102109012 Seminario de Tesis II (Aplicación Tesis).
102110023	Especialidad	PRÁCTICA INTENSIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2	28	30	32	448	480	16	102108073 Práctica Simulada en Educación Primaria
102110032	Específico	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	102107052 Investigación II (Desarrollo Del Trabajo De Investigación)
		<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>96</b>	<b>512</b>	<b>608</b>	<b>22</b>	

Que, es necesario modificar la distribución de asignaturas por áreas, específicamente en el área de estudios específicos, que dice:

**Dice:**
**ESTUDIOS ESPECÍFICOS**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL			CRÉD.
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	
102102062	Específico	GEOGRAFÍA DEL PERÚ Y DEL MUNDO	2	2	4	32	32	64	3
102102072	Específico	EDUCACIÓN MUSICAL Y CANTO	-	6	6	-	96	96	3
102103012	Específico	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y CORRIENTES EDUCATIVAS	3	-	3	48	-	48	
102103022	Específico	DESARROLLO HUMANO	3	2	5	48	32	80	4
102103032	Específico	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	2	2	4	32	32	64	3
102103042	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2
102103052	Específico	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y TÍTERES	-	4	4	-	64	64	2
102103062	Específico	FILOSOFÍA Y ÉTICA DEONTOLÓGICA	2	2	4	32	32	64	3
102103072	Específico	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102103082	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102104012	Específico	EDUCACIÓN INTEGRAL (0-5 AÑOS)	2	2	4	32	64	96	3
102104022	Específico	EDUCACION FÍSICA APLICADA A EDUCACIÓN PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102104032	Específico	NEUROCIENCIAS APLICADA A EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3
102104052	Específico	SALUD, NUTRICIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS	2	2	4	32	32	64	3
102104062	Específico	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102104072	Específico	QUECHUA	1	4	5	16	64	80	3
102105022	Específico	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	1	2	3	16	32	48	3
102105032	Específico	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3
102105042	Específico	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	2	2	4	32	32	64	3
102105052	Específico	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	2	4	32	32	64	3
	Específico	ELECTIVO (1)	3	-	3	48	-	48	3
102106052	Específico	INVESTIGACION I (FORMULACIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
102106072	Específico	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3
102107052	Específico	INVESTIGACION II (DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
102108012	Específico	SEMINARIO DE TESIS I (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS)	2	2	4	32	32	64	3



102108022	Específico	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	4	5	16	64	80	3
102108032	Específico	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
102109012	Específico	SEMINARIO DE TESIS II (APLICACIÓN-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3
102110012	Específico	SEMINARIO DE TESIS III (APLICACIÓN-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3
		TOTAL	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>118</b>	<b>768</b>	<b>1120</b>	<b>1888</b>	<b>83</b>

Debe decir:

### ESTUDIOS ESPECÍFICOS

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL			CRÉD.
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	
102102062	Específico	GEOGRAFÍA DEL PERÚ Y DEL MUNDO	2	2	4	32	32	64	3
102102072	Específico	EDUCACIÓN MUSICAL Y CANTO	-	6	6	-	96	96	3
102103012	Específico	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y CORRIENTES EDUCATIVAS	3	-	3	48	-	48	
102103022	Específico	DESARROLLO HUMANO	3	2	5	48	32	80	4
102103032	Específico	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	2	2	4	32	32	64	3
102103042	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2
102103052	Específico	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y TÍTERES	-	4	4	-	64	64	2
102103062	Específico	FILOSOFÍA Y ÉTICA DEONTOLÓGICA	2	2	4	32	32	64	3
102103072	Específico	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102103082	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102104012	Específico	EDUCACIÓN INTEGRAL (0-5 AÑOS)	2	2	4	32	64	96	3
102104022	Específico	EDUCACION FÍSICA APLICADA A EDUCACIÓN PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102104032	Específico	NEUROCIENCIAS APLICADA A EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3
102104052	Específico	SALUD, NUTRICIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS	2	2	4	32	32	64	3
102104062	Específico	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102104072	Específico	QUECHUA	1	4	5	16	64	80	3
102105022	Específico	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	1	2	3	16	32	48	3
102105032	Específico	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3
102105042	Específico	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	2	2	4	32	32	64	3
102105052	Específico	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	2	4	32	32	64	3
	Específico	ELECTIVO (1)	3	-	3	48	-	48	3
102106052	Específico	INVESTIGACION I (FORMULACIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
102106072	Específico	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3
102107052	Específico	INVESTIGACION II (DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
102108012	Específico	SEMINARIO DE TESIS I (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS)	2	2	4	32	32	64	3
102108022	Específico	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	4	5	16	64	80	3
102109012	Específico	SEMINARIO DE TESIS II (APLICACIÓN-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3
102110012	Específico	SEMINARIO DE TESIS III (APLICACIÓN-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3
102110032	Específico	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
		TOTAL	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>118</b>	<b>768</b>	<b>1120</b>	<b>1888</b>	<b>83</b>

**RESOLUCION N° 00114-2024-CF-FCEyH-UDH**
**Huánuco, 10 de junio del 2024**
**//..//**

Que, es necesario modificar el Resumen de Horas y Créditos por ciclo en lo que respecta al ciclo a los ciclos VIII y X ciclos, que dice:

**Dice:**
**RESUMEN DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO**

CICLO	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL			CREDITOS
	HT	HP	HT	HP	HT	HP	
I	16	8	24	256	128	384	20
II	12	20	32	192	320	512	22
III	10	22	32	160	352	512	21
IV	12	16	28	192	256	448	20
V	16	12	28	256	192	448	22
VI	12	20	32	192	320	512	22
VII	12	20	32	192	320	512	22
VIII	14	16	30	224	256	480	22
IX	4	30	34	64	480	544	19
X	4	30	34	64	480	544	19
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>194</b>	<b>306</b>	<b>1792</b>	<b>3104</b>	<b>4896</b>	<b>209</b>

**Debe decir:**
**RESUMEN DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO**

CICLO	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL			CREDITOS
	HT	HP	HT	HP	HT	HP	
I	16	8	24	256	128	384	20
II	12	20	32	192	320	512	22
III	10	22	32	160	352	512	21
IV	12	16	28	192	256	448	20
V	16	12	28	256	192	448	22
VI	12	20	32	192	320	512	22
VII	12	20	32	192	320	512	22
VIII	12	14	26	192	224	416	19
IX	4	30	34	64	480	544	19
X	6	32	38	96	512	608	22
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>194</b>	<b>306</b>	<b>1792</b>	<b>3104</b>	<b>4896</b>	<b>209</b>

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y con la aprobación del correspondiente Consejo de Facultad Ordinario del 10 de junio del presente año y lo normado en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

**SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.** – **APROBAR** la modificación del Currículo y Plan de estudios 2021 (Reajustado) del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria aprobado con Resolución N° 003-2021-CF-FCEYH-UDH y ratificado con Resolución N° 173-2021-R-CU-UDH, en lo que respecta a la asignatura de Investigación III (Informe final del trabajo de Investigación) considerada en el VIII ciclo debiendo corresponder al X ciclo, debiendo quedar de la siguiente manera:

**RESOLUCION N° 00114-2024-CF-FCEyH-UDH**
**Huánuco, 10 de junio del 2024**
**//..//**
**VIII CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102108012	Específico	SEMINARIO DE TESIS I (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	102105062 Investigación Científica
102108022	Específico	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	4	5	16	64	80	3	102102021 Matemática II
102108043	Especialidad	ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
102108053	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
102108063	Especialidad	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2	102107073 Práctica de Observación en Educación Inicial
102108073	Especialidad	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	102107083 Práctica de Observación en Educación Primaria
	Especialidad	ELECTIVO (3)	3	-	3	48	-	48	3	
		<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>192</b>	<b>224</b>	<b>416</b>	<b>19</b>	

**X CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102110012	Específico	SEMINARIO DE TESIS III (INFORME FINAL-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	102109012 Seminario de Tesis II (Aplicación Tesis).
102110023	Especialidad	PRÁCTICA INTENSIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2	28	30	32	448	480	16	102108073 Práctica Simulada en Educación Primaria
102110032	Específico	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	102107052 Investigación II (Desarrollo Del Trabajo De Investigación)
		<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>96</b>	<b>512</b>	<b>608</b>	<b>22</b>	

**Artículo Segundo. - MODIFICAR** la distribución de asignaturas por áreas, específicamente en el área de estudios específicos, que dice:

**ESTUDIOS ESPECÍFICOS**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL			CRÉD.
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	
102102062	Específico	GEOGRAFÍA DEL PERÚ Y DEL MUNDO	2	2	4	32	32	64	3
102102072	Específico	EDUCACIÓN MUSICAL Y CANTO	-	6	6	-	96	96	3
102103012	Específico	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y CORRIENTES EDUCATIVAS	3	-	3	48	-	48	
102103022	Específico	DESARROLLO HUMANO	3	2	5	48	32	80	4
102103032	Específico	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	2	2	4	32	32	64	3
102103042	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2
102103052	Específico	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y TÍTERES	-	4	4	-	64	64	2
102103062	Específico	FILOSOFÍA Y ÉTICA DEONTOLÓGICA	2	2	4	32	32	64	3
102103072	Específico	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102103082	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102104012	Específico	EDUCACIÓN INTEGRAL (0-5 AÑOS)	2	2	4	32	64	96	3

102104022	Específico	EDUCACION FÍSICA APLICADA A EDUCACIÓN PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102104032	Específico	NEUROCIENCIAS APLICADA A EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3
102104052	Específico	SALUD, NUTRICIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS	2	2	4	32	32	64	3
102104062	Específico	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102104072	Específico	QUECHUA	1	4	5	16	64	80	3
102105022	Específico	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	1	2	3	16	32	48	3
102105032	Específico	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3
102105042	Específico	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	2	2	4	32	32	64	3
102105052	Específico	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	2	4	32	32	64	3
	Específico	ELECTIVO (1)	3	-	3	48	-	48	3
102106052	Específico	INVESTIGACION I (FORMULACIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
102106072	Específico	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3
102107052	Específico	INVESTIGACION II (DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
102108012	Específico	SEMINARIO DE TESIS I (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS)	2	2	4	32	32	64	3
102108022	Específico	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	4	5	16	64	80	3
102109012	Específico	SEMINARIO DE TESIS II (APLICACIÓN-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3
102110012	Específico	SEMINARIO DE TESIS III (APLICACIÓN-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3
102110032	Específico	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
		<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>118</b>	<b>768</b>	<b>1120</b>	<b>1888</b>	<b>83</b>

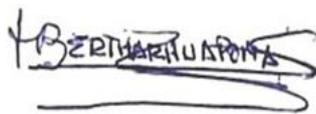
**Artículo Tercero.** – MODIFICAR el Resumen de Horas y Créditos por ciclo en lo que respecta al ciclo a los ciclos VIII y X ciclos, que dice:

**RESUMEN DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO**

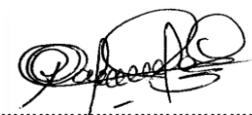
CICLO	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL			CREDITOS
	HT	HP	HT	HP	HT	HP	
I	16	8	24	256	128	384	20
II	12	20	32	192	320	512	22
III	10	22	32	160	352	512	21
IV	12	16	28	192	256	448	20
V	16	12	28	256	192	448	22
VI	12	20	32	192	320	512	22
VII	12	20	32	192	320	512	22
VIII	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>192</b>	<b>224</b>	<b>416</b>	<b>19</b>
IX	4	30	34	64	480	544	19
X	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>96</b>	<b>512</b>	<b>608</b>	<b>22</b>
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>194</b>	<b>306</b>	<b>1792</b>	<b>3104</b>	<b>4896</b>	<b>209</b>

**Artículo Cuarto.** - Elevar al Vicerrectorado Académico, para la ratificación del Consejo Universitario.

Regístrese, comuníquese y archívese,



.....  
**Mg. Maria Bertha Carhuapoma Sanchez**  
**SECRETARIA DOCENTE**

.....  
**Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay**  
**DECANA (E)**

**CONSEJO UNIVERSITARIO****RESOLUCIÓN N° 173-2021-R-CU-UDH.****Huánuco, 12 de febrero de 2021**

Visto, el Oficio N° 028-2021-VRAs/UDH, de fecha 15 de enero de 2021, presentado por el Dr. Froilan Escobedo Rivera, Vicerrector Académico de la Universidad de Huánuco (UDH), elevando al Rectorado, con opinión favorable, el Diseño Curricular del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, Nivel Pregrado - Modalidad Presencial, aprobado con Resolución N° 003-2021-CF-FCEyH-UDH, de fecha 8 de enero de 2021; y

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con el artículo 40 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país; asimismo, determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades; los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año;

Que, de conformidad con el artículo 67, inciso 67.2.2 de la Ley N° 30220, el Consejo de Facultad es el órgano de gobierno de la Facultad, tiene como atribución aprobar los currículos y planes de estudio, elaborados por las escuelas profesionales que integren la Facultad; concordante con el artículo 44, inciso c. del Estatuto de la UDH;

Que, por Resolución N° 003-2021-CF-FCEyH-UDH, de fecha 8 de enero de 2021, se aprueba el Currículo y Plan de Estudios 2021 del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, Nivel Pregrado - Modalidad Presencial;

Que, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), a través de la Resolución del Consejo Directivo N° 076-2019-SUNEDU/CD, de fecha 5 de junio de 2019, otorga la licencia a la Universidad de Huánuco para ofrecer el servicio educativo superior universitario y reconoce que cuenta con treinta y tres (33) programas, entre ellos, el programa académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, nivel pregrado - modalidad presencial; conforme se detalla en la Tabla N° 47 del Anexo N° 3 del Informe Técnico de Licenciamiento N° 014-2019-SUNEDU-02-12;

Que, es atribución del Consejo Universitario, concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas, de acuerdo con el artículo 59, inciso 59.5, de la Ley N° 30220; coherente con el artículo 33, inciso e. del Estatuto de la UDH; y

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario en sesión de fecha 5 de febrero de 2021, y a lo normado en el Estatuto de la Universidad de Huánuco,

**SE RESUELVE:**

Artículo único.- RATIFICAR el CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS 2021 del PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA, Nivel Pregrado - Modalidad Presencial de la Universidad de Huánuco, aprobado mediante Resolución N° 003-2021-CF-FCEyH-UDH, de fecha 8 de enero de 2021, expedida por acuerdo del Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, cuyo contenido forma parte de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Carlos O. Meléndez Martínez  
SECRETARIO GENERAL



José A. Beraún Barrantes  
RECTOR

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/IDGAdm/IFac/Co.Educ./Prog.Educ./Inic.Prim./Hco-LP/JOE/Mat/Sci/Inf./Informática/Archivo.



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



### CONSEJO DE FACULTAD RESOLUCION N° 003-2021-CF-FCEyH-UDH Huánuco, 08 de enero del 2021

Visto, el expediente presentado por la Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco peticionando la aprobación del Currículo y Plan de Estudios 2021 (Reajustado) del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria.

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 40º del Capítulo V de la Ley Universitaria N° 30220, prescribe: "Cada Universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país"; determinando en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y la duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos;

Que, de conformidad con el artículo 67, inciso 67.2.2 de la Ley Universitaria N° 30220 el Consejo de Facultad es el órgano de gobierno de la Facultad, teniendo como atribución aprobar los currículos y los planes de estudio, elaborados por los Programas Académicos que integren la Facultad;

Que, de conformidad con el artículo 44 inciso c) del Estatuto de la Universidad, el Consejo de Facultad tiene como atribución aprobar los planes de estudio y las demás actividades académicas y administrativas de la Facultad;

Que, los miembros del Consejo de Facultad, señalan que la propuesta del Currículo y Plan de Estudios 2021 (Reajustado) del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria se justifica su aprobación por cumplir las condiciones básicas de calidad dispuestas por la SUNEDU;

Que, en sesión ordinaria de Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de fecha 08 de enero de 2021 aprobó por unanimidad el Currículo y Plan de estudios 2021 (Reajustado) del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria; y

Estando a lo acordado por el Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en sesión ordinaria de fecha 08 de enero de 2021 y de conformidad a las atribuciones y obligaciones que le confiere el Estatuto de la Universidad de Huánuco art. 47 inc. b), la Ley Universitaria N°30220 y la Resolución N° 001-2021-R-AU-UDH del 05 de enero del 2021;

#### SE RESUELVE:

**Artículo Primero.-** APROBAR el Currículo y Plan de estudios 2021 (Reajustado) del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco.

**Artículo Segundo.-** ELEVAR el Plan de Estudios 2021 (Reajustado) del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria al Vicerrectorado Académico de la Universidad de Huánuco para que se viabilice ante el Consejo Universitario la ratificación correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese

  
 Lic. Lizeth Achic Alarcón  
 SECRETARIA DOCENTE  
 CONSEJO DE FACULTAD



  
 Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay  
 DECANA (E)

**Distribución:** Rectorado, Vice Rectorado Acad, Fac. CEyH, PAPE (Hoo, LP) OMIRA, Red Inf. Archivo PPG/Laa



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

## CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 331-2024-R-CU-UDH.

Huánuco, 29 de febrero de 2024

Visto, el Oficio N° 080-2024-VRAC./UDH, de fecha 27 de febrero de 2024, presentado por el Dr. Froilán Escobedo Rivera, Vicerrector Académico de la Universidad de Huánuco (UDH), elevando al Rectorado, con opinión favorable, el Oficio N° 007-2024-COOR/ACAD-P. A EDUCACIÓN-FCEyH-UDH, del 23 de febrero del 2024, de la Dra. Paola E. Pajuelo Garay, decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UDH, remitiendo adjunto la Resolución N° 0018-2024-D-FCEyH-UDH, del 21 de febrero del 2024; y

### CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 173-2021-R-CU-UDH, de fecha 12 de febrero del 2021, se ratifica el CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS 2021 del PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA, Nivel Pregrado - Modalidad Presencial de la UDH, aprobado mediante Resolución N° 003-2021-CF-FCEyH-UDH, de fecha 8 de enero de 2021, expedida por acuerdo del Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades;

Que, por Resolución N° 0018-2024-D-FCEyH-UDH, de fecha 21 de febrero del 2024, se modifica el CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS 2021 del PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA, Nivel Pregrado - Modalidad Presencial de la UDH, en lo que concierne a la asignatura electiva de Sexualidad Humana, aprobado por Resolución N° 003-2021-CF-FCEyH-UDH, del 8 de enero de 2021 y ratificado por Resolución N° 173-2021-R-CU-UDH, del 12 de febrero del 2021, que fue considerada en el área de especialidad, debiendo ser considerada como asignatura electiva del área específica, así como también el Código de Curso (102113012) y Tipo de Curso (Específico);

Que, de acuerdo con el artículo 40 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país; asimismo, determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades; los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de 5 años. Se realizan un máximo de 2 semestres académicos por año;

Que, de conformidad con el artículo 67, inciso 67.2.2 de la Ley N° 30220, el Consejo de Facultad es el órgano de gobierno de la Facultad, tiene como atribución aprobar los currículos y planes de estudio, elaborados por las escuelas profesionales que integren la Facultad; concordante con el artículo 44, inciso c. del Estatuto de la UDH;

Que, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), a través de la Resolución del Consejo Directivo N° 076-2019-SUNEDU/CD, de fecha 5 de junio de 2019, otorga la licencia a la Universidad de Huánuco para ofrecer el servicio educativo superior universitario y reconoce que cuenta con treinta y tres (33) programas, entre ellos, el programa académico de Obstetricia, nivel pregrado - modalidad presencial; conforme se detalla en la Tabla N° 47 del Anexo N° 3 del Informe Técnico de Licenciamiento N° 014-2019-SUNEDU-02-12;

Que, es atribución del Consejo Universitario, concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas, de acuerdo con el artículo 59, inciso 59.5, de la Ley N° 30220; coherente con el artículo 33, inciso e. del Estatuto de la UDH; y

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario en sesión de fecha 28 de febrero de 2024, y a lo normado en el Estatuto de la Universidad de Huánuco,

### SE RESUELVE:

**Artículo único.- RATIFICAR la RESOLUCIÓN N° 0018-2024-D-FCEyH-UDH**, del 21 de febrero del 2024, que modifica el CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS 2021 del PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA, Nivel Pregrado - Modalidad Presencial de la Universidad de Huánuco, en lo que concierne a la **asignatura electiva de Sexualidad Humana**, aprobado por Resolución N° 003-2021-CF-FCEyH-UDH, del 8 de enero de 2021 y ratificado por Resolución N° 173-2021-R-CU-UDH, del 12 de febrero del 2021, que fue considerada en el área de especialidad, debiendo ser considerada como asignatura electiva del área específica, así como también el Código de Curso (102113012) y Tipo de Curso (Específico), cuyo contenido forma parte de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
Carlos O. Mejéndez Martínez  
SECRETARIO GENERAL



  
José A. Beraún Barrantes  
RECTOR

Distribución: Rectorado/Vicerrectorados/DGAdm./Fac.Cs.Educ.yHum./Prog.Educ.Bas.l.yP.(Hco-LP)/Of.Matricula/R.Informática/Archivo.  
LKMS

## RESOLUCION N° 0018-2024-D-FCEyH-UDH

### Huánuco, 21 de febrero del 2024

Visto, el Oficio N° 007-2024-COOR/ACAD-P. A EDUCACIÓN-FCEyH-UDH de la Dra. Laddy Dayana Dayana Pumayauri de la Torre, Coordinadora del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, que solicita la modificación en el Plan de Estudios 2021 del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de una asignatura electiva considerada en el área de especialidad, debiendo ser específica.

**CONSIDERACIÓN:**

Que, de conformidad con el artículo 40º del Capítulo V de la Ley Universitaria N° 30220, prescribe: “Cada Universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país”; determinando en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y la duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos;

Que, de conformidad con el artículo 67, inciso 67.2.2 de la Ley Universitaria N° 30220 el Consejo de Facultad es el órgano de gobierno de la Facultad, teniendo como atribución aprobar los currículos y los planes de estudio, elaborados por los Programas Académicos que integren la Facultad;

Que, de conformidad con el artículo 44 inciso c) del Estatuto de la Universidad, el Consejo de Facultad tiene como atribución aprobar los planes de estudio y las demás actividades académicas y administrativas de la Facultad;

Que, por Resolución N° 003-2021-CF-FCEYH-UDH del 08 de enero del 2021 del Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades se aprueba el Currículo y Plan de estudios 2021 (Reajustado) del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, el mismo que es ratificado por Resolución N° 173-2021-R-CU-UDH de fecha 12 de febrero de 2021 por Consejo Universitario;

Que, en el Plan de estudios 2021 (Reajustado) del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria se considera la asignatura electiva de Educación de la Sexualidad (3 créditos) dentro del área de especialidad debiendo ser en el área específica;

**Dice:**

**CURSOS ELECTIVOS:**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd	
102113013	Especialidad	EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	3	-	3	48	-	48	3	
102113023	Especialidad	DINÁMICA Y JUEGOS INFANTILES	3	-	3	48	-	48	3	
102113032	Específico	SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE DESASTRES	3	-	3	48	-	48	3	
102113043	Especialidad	EDUCACIÓN RURAL, AULAS MULTIEDAD Y AULAS MULTIGRADOS	3	-	3	48	-	48	3	
102113053	Especialidad	PROGRAMAS Y SERVICIOS EDUCATIVOS DIRIGIDO A NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS	3	-	3	48	-	48	3	
102113063	Especialidad	ANDRAGOGÍA Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	3	-	3	48	-	48	3	
102113073	Especialidad	ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EN EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
102113082	Específico	TALLER DE MATEMÁTICA	3	-	3	48	-	48	3	
102113092	Específico	RAZONAMIENTO VERBAL	3	-	3	48	-	48	3	
102113102	Específico	CULTURA EMPRENDEDORA Y CREATIVA	3	-	3	48	-	48	3	
			<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	

**RESOLUCION N° 0018-2024-D-FCEyH-UDH**

Huánuco, 21 de febrero del 2024

//...//

**Debe decir:**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	H T	HP	TH	Créd.	
102113012	Específico	EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	3	-	3	48	-	48	3	

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y con cargo a dar cuenta en el correspondiente Consejo de Facultad, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

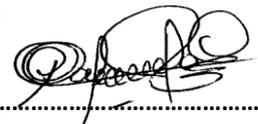
**SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.** – **MODIFICAR** la asignatura electiva de Sexualidad Humana contemplada dentro del área de especialidad debiendo ser considerada como asignatura electiva del área específica del Currículo y Plan de estudios 2021 (Reajustado) del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, así como la nomenclatura respecto al Código de curso (102113012), y Tipo de Curso (Específico), debiendo quedar de la siguiente manera:

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	H T	HP	TH	Créd.	
102113012	Específico	EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	3	-	3	48	-	48	3	

**Artículo Segundo.** - Elevar al Vicerrectorado Académico, para la ratificación del Consejo Universitario.

Regístrese, comuníquese y archívese,

.....  
 Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay  
 DECANA (E)

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS****Rector de la Universidad**

Dr. José Beraún Barrantes

**Vicerrector Académico**

Dr. Froilán Escobedo Rivera

**Vicerrector de Investigación**

Dr. Uladislao Zevallos Acosta

**Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

**Comisión de Elaboración del plan de estudios 2021-2023**

Dr. Froilan Escobedo Rivera

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre

Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzales

Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio

**Docentes colaboradores**

Dr. Joel Guido Aguirre Palacin

Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordonez

Mg. Alfredo Heriberto Polino Chávezz

Mg. Maria Bertha Carhuapoma Sanchez

Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan

Lic. Lizeth Achic Alarco

Lic. Maritza Mariela Gamarra Bedoya

**Personal Administrativo**

Srta. Yalita Quiñonez Lorenzo

**INDICE TEMÁTICO**

	<b>Pág.</b>
I. PRESENTACIÓN	6
II. MARCO NORMATIVO	6
III. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	7
IV. ÁMBITO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL	9
V. ASPECTOS ACADÉMICOS	9
5.1 Objetivos académicos	9
5.2 Perfil del ingresante	10
5.3 Perfil del graduado	11
5.4 Perfil del docente	13
VI. ASPECTOS ESTRATÉGICOS	15
6.1 Misión	15
6.2 Visión	15
6.3 Valores	16
6.4 Lineamientos de política	16
VII. ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO	17
7.1 Distribución de asignaturas por áreas	17
7.2 Asignaturas electivas	19
7.4 Plan de Estudios	19
7.5 Malla Curricular	26
7.6 Formato de Malla Curricular	28
7.7 Módulos de competencia profesional	33
VIII. GESTIÓN DEL CURRÍCULO	34
8.1 Lineamientos metodológicos de la enseñanza y aprendizaje	36
8.2 Evaluación del aprendizaje	41
8.3 Régimen de promoción, permanencia del estudiante	45
8.4 Prácticas pre profesionales	45
8.5 Idioma extranjero	45
8.6 Líneas de investigación	46
8.7 Tutoría	46
8.8 Responsabilidad Social Universitaria	47
8.9 Servicio Social Universitario	49
8.10 Actividades Extracurriculares	49
IX. GRADUACIÓN Y TITULACIÓN	50
9.1 Graduación	50
9.2 Titulación	50
X. TABLA DE EQUIVALENCIAS	51
XI. SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS	57

## **I. PRESENTACIÓN**

El Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria viene funcionando ininterrumpidamente desde el año 2000 formando docentes quienes van incorporándose al mercado profesional en diferentes lugares del departamento, como también en las diferentes regiones del país, desempeñándose eficientemente en diferentes instituciones educativas de educación básica regular, tanto públicas como privadas.

Cabe señalar que es la primera Facultad a nivel regional que rompió paradigmas al formar a sus futuros profesionales en dos carreras a la vez, Educación Inicial y Educación Primaria, ofreciendo a los egresados la posibilidad de desempeñarse profesionalmente en ambos niveles, extendiéndoles para ello el título profesional de: Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

El Presente Diseño Curricular 2021, es producto de las continuas evaluaciones de los Planes de Estudios 2000, 2004, 2009, 2014 y 2015, la promulgación de la Ley Universitaria N° 30220, además de los aportes de nuestros egresados, de los docentes de las distintas instituciones educativas donde nuestros alumnos realizan sus prácticas pre profesionales, a los grupos de interés y a la normatividad emanada por el Ministerio de Educación.

Nuestros estudiantes se caracterizan por ser profesionales con capacidad para ser conductores de su propio aprendizaje, capaces de renovarse y dominar los conocimientos de la carrera, asumiendo liderazgo, conociendo y valorando las manifestaciones culturales, sociales, artísticas y religiosas de la localidad y la región, poniendo en práctica, una conducta ética basada en virtudes y valores como verdad, justicia, solidaridad, honestidad, entre otros, en busca de la oportunidad del desarrollo personal, desde una perspectiva immanente y trascendente para contribuir en el desarrollo integral de niños.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a través del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria propicia el desarrollo del humanismo y la investigación, promoviendo en los estudiantes el manejo de las metodologías y el dominio de métodos, técnicas y estrategias que generen aprendizaje y cambio social.

## **II. MARCO NORMATIVO**

- Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220.

- Ley General de Educación – Ley 28044
- Resolución N° 0899-2014-ANR del 29/05/14 que rectifica la Resolución N° 012-2000-ANR/P del 14 de enero del 2000, que declara que la carrera de Educación Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se encuentra en condiciones de iniciar su funcionamiento a partir del año 2000.
- Estatuto de la Universidad de Huánuco.
- Reglamento General de la Universidad de Huánuco.
- Resolución N° 076-2019-SUNEDU/CD del 5/06/19 que otorga el Licenciamiento a la Universidad
- Reglamento General de Estudios.
- Reglamento de Grados y Títulos.
- Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa N° 28740 SINEACE.

### **III. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

Ante un mundo que cambia constantemente, que produce con rapidez innumerables conocimientos y tecnología, necesitamos que los niños y jóvenes se desarrollen en forma integral con una educación de máxima calidad, para lo cual el Perú necesita de maestros que apoyen este desarrollo, en esta perspectiva es que queremos formar maestros con una visión de excelencia, donde se concrete la vocación docente, que comprenda el mundo, la vida y las relaciones en el presente y pasado de los hombres y mujeres que lo habitan, el espacio natural y nuestra relación con él, los códigos con los cuales nos comunicamos, los instrumentos científicos y tecnológicos que vamos produciendo y el modo como nos servimos de todos estos conocimientos para actuar en nuestra realidad.

Necesitamos formar maestros, que actúen como mediadores del conocimiento y facilitadores del aprendizaje, para que los alumnos se conviertan en seres plenamente humanos, útiles, creativos y responsables de su comunidad local, regional, nacional y universal; el docente deberá estar atento a lo que ocurre en su entorno, en su ambiente; en su actuar, ayudando a formar ciudadanos, por lo que tiene que estar instrumentado para percibirlo, a fin de evitar que su aula o lugar de trabajo se conviertan en lugar de transformación y cambio, por ello

buscamos que nuestros estudiantes sepan ser personas, sepan convivir, sepan pensar y sepan actuar, porque estos saberes lo ayudaran a favorecer el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

El (la) profesor (a) de educación inicial brinda atención en la primera etapa del desarrollo del ser humano que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, etapa en la que se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas, psicológicas y socioculturales de la personalidad, propiciando el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, su expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos, estando atentos a sus necesidades de salud y nutrición.

El (la) profesor (a) de educación primaria atiende a los niños educándolos integralmente a través de la promoción de la comunicación en todas las áreas, el manejo del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades que potencialice a los estudiantes, así como la comprensión de su ambiente natural y social.

Según del Diseño Curricular Nacional la Educación Básica, la Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, razón por la cual debemos formar profesores que estén preparados para atender esta necesidad, es decir atender de manera articulada ambos niveles.

La Licenciatura en Educación Básica: Inicial y Primaria es una carrera que ofrece una formación con el fin de generar un profesional que sepa evaluar las necesidades educativas del niño en la sociedad.

El programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria está orientada a la formación de profesionales que tienen interés por la enseñanza de niños menores de 12 años, que tiene disposición para jugar con ellos, para disfrutar de sus ocurrencias y al mismo tiempo, para desarrollar con iniciativa y creatividad las enormes potenciales de los niños, para intervenir en el desarrollo de sus capacidades, para estimular y consolidar el desarrollo de habilidades básicas y

propiciar actitudes prosociales, curiosidad científica, emprendimiento y la práctica de valores sociales.

#### IV. ÁMBITO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

El docente egresado del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, está capacitado para desempeñarse en el campo ocupacional, pudiendo realizar las siguientes funciones:

CAMPO OCUPACIONAL	FUNCIÓN	ÁREA DE DESEMPEÑO
1. Docencia	Enseñanza aprendizaje	- Instituciones privadas y públicas - Institutos Pedagógicos y Universidades - Programas y servicios no escolarizados - Escuelas multigrados
2. Gestión	Gerencial	- Instituciones públicas y privadas - Programas no gubernamentales - Programas de capacitación - Inst. públicas y privadas
	Asesoría y Tutoría	- Consultorías - Proyectos de desarrollo
	Formación profesional	- Institutos Pedagógicos y Universidades
	Directivo y empresarial	- Instituciones públicas y privadas
	2.5.Capacitación e Investigación	- Instituciones públicas y privadas
3. Proyección Social	3.1. Promotor social	- Programas de desarrollo social

#### V. ASPECTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

##### 5.1 OBJETIVOS ACADÉMICOS

- Forma docentes en la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria, con alto nivel científico, humanístico y tecnológico que coadyuve al desarrollo de la educación peruana y pueda ejercer la carrera docente en el nivel Inicial y Primario.
- Profundiza un marco teórico básico que permita al estudiante la comprensión de los contenidos de la realidad social, económica y cultural del contexto local y nacional, que lo lleve a comprender las características del desarrollo integral de los estudiantes.

- Desarrolla en los estudiantes, capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas que les permitan participar responsable y eficientemente en su labor docente en los niveles de Educación Inicial y Primaria haciendo frente a los desafíos socioculturales del contexto.
- Promueve la autogestión en los futuros docentes de Educación Básica, como también incentiva una actitud de perfeccionamiento permanente que le permita ejercer la gestión educativa en la educación básica regular.
- Muestra actitud crítica y responsable frente a su formación y desarrollo integral sustentados en una sólida base humanística, científica y tecnológica que la potencia como agente de cambio en los ámbitos nacional y regional.
- Gestiona aprendizajes significativos desde el enfoque del diseño universal para el aprendizaje, a partir de la investigación, con el propósito de promover el desarrollo integral del niño.
- Participa en procesos de investigación educacional evidenciando un comportamiento ético y rigurosidad científica para obtener información acerca de la problemática de la atención a la niñez y construir conocimiento que contribuya a la gestión de propuestas pertinentes e innovadoras que aseguren una educación de calidad.

## **5.2 PERFIL DEL INGRESANTE**

Los ingresantes a la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco, deberán mostrar el siguiente perfil:

- Posee capacidad para adquirir conocimientos relacionados con procesos pedagógicos, tecnológicos y teorías educacionales.
- Posee conocimientos básicos en comunicación, matemática, ciencias sociales y ciencia y ambiente y realidad nacional.
- Posee capacidad para escuchar, interpretar, emitir mensajes y comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos a través del lenguaje oral y escrito.
- Habilidad para controlar su cuerpo y los movimientos de sus manos con el fin de realizar actividades manuales y artísticas.

- Interés para enseñar y aprender estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los niños de los niveles inicial y primario.
- Desarrolla capacidad de liderazgo para la toma de decisiones y desarrollo de valores como honestidad, tolerancia, cooperación, responsabilidad y respeto.
- Muestra interés por conocer y resolver problemas del contexto educativo.
- Posee capacidad para el trabajo colaborativo, reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, creencias y prácticas socioculturales del contexto al que pertenece.
- Muestra capacidad para resolver problemas y transmitir información.

### 5.3 PERFIL DEL GRADUADO

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	PERFIL DEL EGRESADO
Conoce y comprende las características del estudiante de inicial y primaria y sus contextos, los contenidos disciplinarios que enseña y los procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades y su formación integral.	- Investiga las teorías científicas actuales que sustentan los modelos pedagógicos. - Conoce las teorías de desarrollo integral del estudiante de Inicial y Primaria a fin de desarrollar capacidades.	Conoce y posee los fundamentos pedagógicos contemporáneos, como teorías científicas que sustentan los modelos pedagógicos y el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica regular, que les permitirán desempeñarse como maestros eficientes.
	- Desempeña actividades de enseñanza para el desarrollo de las áreas curriculares: comunicación, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales.	Posee los conocimientos conceptuales de las diversas áreas curriculares.
	- Cuenta con habilidades y destrezas necesarias para poder ejercer la carrera.	Ostenta capacidades didácticas para el buen desempeño de su labor profesional.

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	PERFIL DEL EGRESADO
	- Articula competencias y capacidades de los niveles de educación inicial y primaria.	Posee conocimientos referentes a las competencias y capacidades propias de los niveles Inicial y Primaria.

Capacitado para ejercer la docencia en instituciones públicas y privadas del nivel inicial y primario, planificando la enseñanza aprendizaje, garantizando la coherencia entre los aprendizajes, desarrollando los propósitos pedagógicos, artísticos y de gestión.	- Planifica, conduce y evalúa procesos pedagógicos, artísticos y de gestión dirigidos a niños de nivel inicial y primario.	Conoce el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje propias de los niveles de Inicial y Primaria.
	- Domina metodologías didácticas para aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje y potenciar el desarrollo integral del niño.	Posee habilidades para el manejo de metodologías y estrategias didácticas requeridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Diseña una planificación curricular a corto, mediano y largo plazo contextualizada.	Conoce los criterios para la elaboración de los documentos de gestión pedagógica. PCA, PCC, UA, SA, PA, MA.

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>PERFIL DEL EGRESADO</b>
Demuestra capacidad para la gestión educativa generando una cultura de calidad, contribuyendo en la construcción del proyecto educativo institucional y promoviendo la sinergia escuela-comunidad.	- Diagnostica la realidad educativa y planifica procesos de gestión de instituciones educativas respetando las políticas educativas.	- Conoce las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad educativa y de los procesos de gestión.
	- Aprovecha los recursos naturales y el potencial cultural para el desarrollo integral de los estudiantes.	- Valora los recursos naturales y culturales del entorno y los aprovecha para el desarrollo integral del alumno.
	- Genera compromisos de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.	- Se consolida como líder educativo y comunal que busca el desarrollo integral de los alumnos.
	- Conoce y comprende la administración educativa de los niveles en los que se está formando: inicial y primaria.	- Posee conocimientos sobre la administración educativa.

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>PERFIL DEL EGRESADO</b>
Genera y desarrolla investigaciones en el campo educativo, proponiendo alternativas de solución en el contexto	- Desarrolla y ejecuta trabajos de investigación orientados a diagnosticar, explicar y resolver problemas educativos en el contexto local y regional.	- Posee conocimientos para desarrollar trabajos de investigación: monografía, proyecto de tesis, tesis y artículos científicos.

de la problemática educativa local y regional.	- Formula proyectos de investigación y da a conocer sus resultados.	- Formula y ejecuta proyectos de investigación.
--	---	---

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	PERFIL DEL EGRESADO
Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa frente a los nuevos desafíos socioculturales demostrando compromiso con la mejora de la calidad.	- Asume una actitud crítica y colaborativa frente a los cambios en el contexto sociocultural.	- Ostenta una personalidad con conciencia democrática, crítica y colaborativa; participando activamente en la identificación y solución de problemas socioculturales.
	- Practica actitudes democráticas promoviendo la justicia, la paz, la igualdad, tolerancia, solidaridad y honestidad.	- Es promotor de organizaciones que promueven la justicia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad.
	- Participa en proyectos que contribuyen al mejoramiento de su entorno socioeconómico.	- Planifica, promueve y ejecuta proyectos de apoyo social.

#### 5.4 PERFIL DEL DOCENTE

El docente, en relación a lo establecido al VIII capítulo de la ley 30220, ejercerá las funciones de investigación, mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, proyección social y gestión universitaria. Pudiendo desempeñarse como contratado, ordinario o extraordinario, a tiempo parcial o completo, en función a su condición y dedicación.

Debiendo poseer mínimamente el grado de maestro, tener 05 (cinco) años de ejercicio profesional y ser admitido como docente del programa académico a través de concurso público.

El docente del programa académico evidenciará el siguiente perfil:

##### Dimensión Personal

- Posee actitud humanística, con elevada escala de valores, con educación para la democracia y la paz, con realización personal y gran compromiso social.
- Comprometido en el desarrollo de las potencialidades del alumno, capacitado en áreas fundamentales del conocimiento.

- Utiliza metodologías didácticas que contribuyen a la formación integral del alumno.
- Planifica el aprovechamiento de los recursos en beneficio de la formación integral de los estudiantes y la transformación de la comunidad.

### **Dimensión Profesional**

- Posee una sólida formación pedagógica y tecnológica sobre el trabajo educativo.
- Posee capacidad para aplicar métodos, técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Innovador, práctico y con capacidad para actualizarse permanentemente para ejercer la profesión.
- Gestiona con iniciativa y compromiso humanístico, ético, científico y tecnológico los procesos enseñanza aprendizaje y la gestión administrativa.
- Domina temas y contenidos básicos, los integra y los contextualiza en su tarea académica
- Promueve el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes.

### **Dimensión Social y Cultural**

- Valora, respeta y promueve las expresiones culturales locales y nacionales y opta por una identidad cultural nacional.
- Interactúa con otros actores educativos, de manera armónica, crítica y reflexiva generando acciones a favor de la comunidad.
- Capacidad para realizar investigación en el campo de la educación y para formular alternativas de solución.
- Capacidad para detectar problemas que están afectando el proceso de aprendizaje de los educandos y para plantear alternativas de solución.
- Planifica, promueve y ejecuta con los estudiantes proyectos de responsabilidad social.
- Promueve y difunde el respeto por los recursos naturales y culturales del entorno y los aprovecha para la formación integral del estudiante.

## VI. ASPECTOS ESTRATÉGICOS

### 6.1 Misión de la Universidad y del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria

- a. **Misión de la Universidad:** Formamos profesionales de alta calidad académica, humanística, científica y tecnológica, con sensibilidad para contribuir al desarrollo de la región y el país; realizamos investigación comprometida con el desarrollo académico, la formación profesional y la solución de los problemas de nuestra sociedad; crecemos respetando el medio ambiente y en armonía con el entorno natural de nuestra zona de influencia.
  
- b. **Misión del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria:** Formamos profesionales competitivos, investigadores, innovadores y con valores, comprometidos con el desarrollo sostenible de la región y del país.

Siendo la misión de la Universidad formar profesionales de calidad a partir de la creación de nuevos conocimientos tecnológicos y humanísticos, la misión de nuestro Programa Académico de Educación Básica Inicial y Primaria se relaciona con la misión formulada por la Universidad, por cuanto se incide en la creación de conocimientos, requiere de la investigación, al formar profesionales competitivos, se está buscando que sean eficientes, que sean innovadores con la creación de nuevas estrategias o metodologías, estamos formándolos con el empleo de la tecnología y con una enseñanza con énfasis en los valores a nuestros estudiantes estamos formándolos humanísticamente.

### 6.2 Visión de la Universidad y del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria

- a. **Visión de la Universidad:** Universidad acreditada, con excelencia académica en la formación profesional humanística, científica y tecnológica; líder en el desarrollo regional y nacional.
  
- b. **Visión del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria:** Líder en la formación humanista, ética, científica y

tecnológica, con identidad pluricultural para el desarrollo integral de la región y del país.

La Universidad y nuestro programa académico tiene como visión formar educadores con una visión científica y humanística para conducir el cambio hacia el desarrollo económico social del país, con la aplicación de teorías y tecnologías educativas para solucionar problemas, crear y recrear y transmitir conocimientos, formando integralmente a los educandos. Estratégicamente identificada con la institución y el desarrollo social de la región y del país.

### 6.3 Valores

El programa académico promueve el desarrollo de los siguientes valores:

- **Perseverancia:** para mantenerse constante en la prosecución de lo que uno ha comenzado, para no desanimarse en una actitud o una opinión.
- **Honestidad:** ser auténtico, sincero, capaz de decir la verdad sin malicias ni egoísmos.
- **Solidaridad:** practicando la cooperación, ayuda mutua, defendiendo los derechos humanos de los más vulnerables.
- **Creatividad:** capacidad de visión, respondiendo a los retos en que se vive, realizando tareas, trabajos ambiciosos, para ser siempre los mejores, promoviendo la capacidad de generar empleo.
- **Identidad Institucional:** conjunto de rasgos propios de una institución, que nos caracteriza frente a los demás.

### 6.4 Lineamientos de Política

Los lineamientos de política están definidos en consonancia con las políticas y objetivos estratégicos de la Universidad de Huánuco, establecidos en su Plan Estratégico, que son las siguientes:

#### **Lineamientos:**

- Desarrollo de una actividad educativa con valores que promueva la convivencia social pacífica.

- Contribuir en la formación científica, tecnológica y humanística con alta sensibilidad social de futuros profesionales docentes, comprometidos con el cambio social y el bienestar general.
- Promover la investigación científica, tecnológica y humanística, orientada al desarrollo académico, la formación profesional y la solución de problemas sociales.
- Orientar la extensión y proyección social como oportunidad de acercamiento de la cultura universitaria a los sectores menos favorecidos de la sociedad para elevar su calidad de vida.
- Promover el respeto por el medio ambiente y por la preservación de nuestros recursos naturales.
- Participar en acciones que permiten reforestar las laderas en la ciudad de Huánuco para combatir el calentamiento global.

### **Objetivos Estratégicos**

- Realizar las acciones correspondientes para mantener el licenciamiento institucional.
- Consolidar la acreditación del programa académico.
- Alineamiento con el sistema de gestión de calidad.
- Promover la investigación científica formativa y docente.
- Difundir los resultados de investigación científica a partir de la publicación de trabajos de investigación científica formativa y docente.

## **VII. ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO**

### **7.1 Distribución de asignaturas por áreas**

El Plan de Estudios del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades está conformada por las siguientes áreas curriculares:

- Estudios Generales**, que corresponde a las asignaturas de introducción a la cultura universitaria e institucional. Conocimientos básicos que aseguran una sólida formación conceptual como sustento para el aprendizaje. Cuenta con 36 créditos académicos.
- Estudios Específicos**, corresponde a las asignaturas que son parte de la formación profesional, ofreciendo lineamientos y fundamentos teóricos y

metodológicos de la carrera. Con un total de 83 créditos. Considerando un electivo (1)

- c. **Estudios de Especialidad**, corresponde a las asignaturas que ofrecen las herramientas y procedimientos para su formación profesional. Con un total de 90 créditos, Considerando 2 electivos (2) (3)
- d. **Cursos Electivos**, dedicados a la enseñanza aprendizaje de tópicos relacionados con la carrera, que complementan la formación del estudiante incluidas en las áreas de estudios específicos o de especialidad.
- e. **Actividades Extracurriculares**, están relacionadas con las expectativas, gustos e intereses de los estudiantes, tendrá como objetivo acentuar las potencialidades del estudiante, desde un enfoque que le permita valorar lo formativo, lo afectivo y las competencias que en ellos se propicia.

## 9.2 DISTRIBUCION DE ASIGNATURAS POR AREA

### ESTUDIOS GENERALES

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL			CRÉD
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	
102101011	General	LENGUAJE I	3	2	5	48	32	80	4
102101021	General	MATEMÁTICA BÁSICA I	2	4	6	32	64	96	4
102101031	General	PSICOLOGÍA GENERAL	3	-	3	48	-	48	3
102101041	General	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	2	2	4	32	32	64	3
102101051	General	VISIÓN HISTÓRICA DEL PERU	3	-	3	48	-	48	3
102101061	General	CULTURA DE PAZ Y SEGURIDAD NACIONAL	3	-	3	48	-	48	3
102102011	General	LENGUAJE II	3	2	5	48	32	80	4
102102021	General	MATEMÁTICA BÁSICA II	2	4	6	32	64	96	4
102102031	General	ECOLOGÍA Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	2	2	4	32	32	64	3
102102041	General	SOCIOLOGÍA GENERAL	3	-	3	48	-	48	3
102102051	General	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	-	4	4	-	64	64	2
		<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>416</b>	<b>320</b>	<b>736</b>	<b>36</b>

### ESTUDIOS ESPECÍFICOS

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL			CRÉD.
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	
102102062	Específico	GEOGRAFÍA DEL PERÚ Y DEL MUNDO	2	2	4	32	32	64	3
102102072	Específico	EDUCACIÓN MUSICAL Y CANTO	-	6	6	-	96	96	3
102103012	Específico	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y CORRIENTES EDUCATIVAS	3	-	3	48	-	48	
102103022	Específico	DESARROLLO HUMANO	3	2	5	48	32	80	4
102103032	Específico	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	2	2	4	32	32	64	3
102103042	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICAL	-	4	4	-	64	64	2
102103052	Específico	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y TÍTERES	-	4	4	-	64	64	2

102103062	Específico	FILOSOFÍA Y ÉTICA DEONTOLÓGICA	2	2	4	32	32	64	3
102103072	Específico	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102103082	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102104012	Específico	EDUCACIÓN INTEGRAL (0-5 AÑOS)	2	2	4	32	64	96	3
102104022	Específico	EDUCACION FÍSICA APLICADA A EDUCACIÓN PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102104032	Específico	NEUROCIENCIAS APLICADA A EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3
102104052	Específico	SALUD, NUTRICIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS	2	2	4	32	32	64	3
102104062	Específico	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102104072	Específico	QUECHUA	1	4	5	16	64	80	3
102105022	Específico	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	1	2	3	16	32	48	3
102105032	Específico	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3
102105042	Específico	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	2	2	4	32	32	64	3
102105052	Específico	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	2	4	32	32	64	3
	Específico	ELECTIVO (1)	3	-	3	48	-	48	3
102106052	Específico	INVESTIGACION I (FORMULACIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
102106072	Específico	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3
102107052	Específico	INVESTIGACION II (DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
102108012	Específico	SEMINARIO DE TESIS I (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS)	2	2	4	32	32	64	3
102108022	Específico	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	4	5	16	64	80	3
102108032	Específico	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3
102109012	Específico	SEMINARIO DE TESIS II (APLICACIÓN-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3
102110012	Específico	SEMINARIO DE TESIS III (APLICACIÓN-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3
		TOTAL	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>118</b>	<b>768</b>	<b>1120</b>	<b>1888</b>	<b>83</b>

### ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL			CRÉD.
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	
102104043	Especialidad	FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102105013	Especialidad	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	4	2	6	64	32	96	4
	Especialidad	ELECTIVO (2)	3	-	3	48	-	48	3
102106013	Especialidad	PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102106023	Especialidad	CIENCIA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102106033	Especialidad	COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3

102106043	Especialidad	MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102106063	Especialidad	PRÁCTICA ADMINISTRATIVA	-	4	4	-	64	64	2
102107013	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102107023	Especialidad	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102107033	Especialidad	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102107043	Especialidad	DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102107063	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3
102107073	Especialidad	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2
102107083	Especialidad	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
102106083	Especialidad	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	-	4	4	-	64	64	2
102108043	Especialidad	ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3
102108053	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3
102108063	Especialidad	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2
102108073	Especialidad	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2
	Especialidad	ELECTIVO (3)	3	-	3	48	-	48	3
102109023	Especialidad	PRÁCTICA INTENSIVA EN EDUCACIÓN INICIAL	2	28	30	32	448	480	16
102110023	Especialidad	PRÁCTICA INTENSIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2	28	30	32	448	480	16
		<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>104</b>	<b>142</b>	<b>608</b>	<b>1664</b>	<b>2272</b>	<b>90</b>

### TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

TIPO DE CURSO	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL			CRÉD.
	HT	HP	TH	HT	HP	TH	
General	26	20	46	416	320	736	36
Específico	48	70	118	768	1120	1888	83
Especialidad	38	104	142	608	1664	2272	90
	112	194	306	1792	3104	4896	209

### PORCENTAJE DE CRÉDITOS POR ÁREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

ÁREAS	CRÉDITOS	% HRS.LECTIVAS	% CRÉD.
Estudios Generales	36	15.03%	17%
Estudios Específicos	83	38.56%	40%
Estudios de Especialidad	90	46.41%	43%
<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### 9.3 Asignaturas electivas

El Estudiante a lo largo de la carrera llevará 09 créditos, debiendo elegir 3 cursos electivos en total, correspondiendo ser un (1) específico y dos (2) de especialidad.

### 9.4 Plan de Estudios

#### Distribución de asignaturas por ciclos:

##### I CICLO

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102101011	General	LENGUAJE I	3	2	5	48	32	80	4	
102101021	General	MATEMÁTICA BÁSICA I	2	4	6	32	64	96	4	
102101031	General	PSICOLOGÍA GENERAL	3	-	3	48	-	48	3	
102101041	General	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	2	2	4	32	32	64	3	
102101051	General	VISIÓN HISTÓRICA DEL PERU	3	-	3	48	-	48	3	
102101061	General	CULTURA DE PAZ Y SEGURIDAD NACIONAL	3	-	3	48	-	48	3	
	Taller Formativo	TALLER FORMATIVO: DANZAS								
		<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>256</b>	<b>128</b>	<b>384</b>	<b>20</b>	

##### II CICLO

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102102011	General	LENGUAJE II	3	2	5	48	32	80	4	102101011 Lenguaje I
102102021	General	MATEMÁTICA BÁSICA II	2	4	6	32	64	96	4	102101021 Matemática Básica I
102102031	General	ECOLOGÍA Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	2	2	4	32	32	64	3	
102102041	General	SOCIOLOGÍA GENERAL	3	-	3	48	-	48	3	
102102051	General	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	-	4	4	-	64	64	2	
102102062	Específico	GEOGRAFÍA DEL PERÚ Y DEL MUNDO	2	2	4	32	32	64	3	
102102072	Específico	EDUCACIÓN MUSICAL Y CANTO	-	6	6	-	96	96	3	
	Taller Formativo	TALLER FORMATIVO: DIBUJO Y PINTURA								
		<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>192</b>	<b>320</b>	<b>512</b>	<b>22</b>	

##### III CICLO

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102103012	Específico	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y CORRIENTES EDUCATIVAS	3	-	3	48	-	48	3	
102103022	Específico	DESARROLLO HUMANO	3	2	5	48	32	80	4	102101031 Psicología General
102103032	Específico	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	2	2	4	32	32	64	3	
102103042	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2	

102103052	Específico	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y TÍTERES	-	4	4	-	64	64	2	
102103062	Específico	FILOSOFÍA Y ÉTICA DEONTOLÓGICA	2	2	4	32	32	64	3	
102103072	Específico	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	102102011 Lenguaje II
102103082	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	
		<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>160</b>	<b>352</b>	<b>512</b>	<b>21</b>	

**IV CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102104012	Específico	EDUCACIÓN INTEGRAL (0-5 AÑOS)	2	2	4	32	32	64	3	
102104022	Específico	EDUCACION FÍSICA APLICADA A EDUCACIÓN PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	
102104032	Específico	NEUROCIENCIAS APLICADA A EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	102103022 Desarrollo Humano
102104043	Especialidad	FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	
102104052	Específico	SALUD, NUTRICIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS	2	2	4	32	32	64	3	
102104062	Específico	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	
102104072	Específico	QUECHUA	1	4	5	16	64	80	3	
		<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>192</b>	<b>256</b>	<b>448</b>	<b>20</b>	

**V CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102105013	Especialidad	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	4	6	32	64	96	4	10210404 Fundamentos del Currículo en educación inicial y primaria.
102105022	Específico	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	2	2	4	32	32	64	3	
102105032	Específico	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3	102104032 Neurociencias aplicada a educación Inicial y primaria
102105042	Específico	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	2	2	4	32	32	64	3	
102105052	Específico	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	2	4	32	32	64	3	
	Específico	ELECTIVO (1)	3	-	3	48	-	48	3	
	Especialidad	ELECTIVO (2)	3	-	3	48	-	48	3	
		<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>256</b>	<b>192</b>	<b>448</b>	<b>22</b>	

**VI CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102106013	Especialidad	PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102105013 Programación Curricular en Educación Inicial y Primaria
102106023	Especialidad	CIENCIA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102105013 Programación Curricular en Educación Inicial y Primaria
102106033	Especialidad	COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102105013 Programación Curricular en Educación Inicial y Primaria
102106043	Especialidad	MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102105013 Programación Curricular en Educación Inicial y Primaria
102106052	Específico	INVESTIGACION I (FORMULACIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	102105062 Investigación Científica
102106063	Especialidad	PRÁCTICA ADMINISTRATIVA	-	4	4	-	64	64	2	
102106072	Específico	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3	
102106083	Especialidad	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	-	4	4	0	64	64	2	
		<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>192</b>	<b>320</b>	<b>512</b>	<b>22</b>	

**VII CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102107013	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102106043 Matemática En Educación Inicial Y Primaria
102107023	Especialidad	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102106013 Personal Social En Educación Inicial Y Primaria
102107033	Especialidad	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102106023 Ciencia y Ambiente en Educación Inicial Y Primaria
102107043	Especialidad	DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102106033 Comunicación en Educación Inicial Y Primaria
102107052	Específico	INVESTIGACION II (DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	102106052 Investigación I (Formulación Del Proyecto-Trabajo De Investigación)
102107063	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102104022 Educación Física aplicada a Educación Primaria
102107073	Especialidad	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2	102106063 Práctica Administrativa

102107083	Especialidad	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	102106063 Práctica Administrativa
		<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>192</b>	<b>320</b>	<b>512</b>	<b>22</b>	

**VIII CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102108012	Específico	SEMINARIO DE TESIS I (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	102105062 Investigación Científica
102108022	Específico	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	4	5	16	64	80	3	102102021 Matemática II
102108032	Específico	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	102107052 Investigación II (Desarrollo Del Trabajo De Investigación)
102108043	Especialidad	ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
102108053	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
102108063	Especialidad	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2	102107073 Práctica de Observación en Educación Inicial
102108073	Especialidad	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	102107083 Práctica de Observación en Educación Primaria
	Especialidad	ELECTIVO (3)	3	-	3	48	-	48	3	
		<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>224</b>	<b>256</b>	<b>480</b>	<b>22</b>	

**IX CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102109012	Específico	SEMINARIO DE TESIS II (APLICACIÓN-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	102108012 Seminario de Tesis I (Elaboración del proyecto de tesis)
102109023	Especialidad	PRÁCTICA INTENSIVA EN EDUCACIÓN INICIAL	2	28	30	32	448	480	16	102108053 Práctica Simulada en Educación Inicial.
		<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	<b>480</b>	<b>544</b>	<b>19</b>	

**X CICLO**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102110012	Específico	SEMINARIO DE TESIS III (INFORME FINAL-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	102109012 Seminario de Tesis II (AplicaciónTesis).
102110023	Especialidad	PRÁCTICA INTENSIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2	28	30	32	448	480	16	102108073 Práctica Simulada en Educación Primaria
		<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	<b>480</b>	<b>544</b>	<b>19</b>	

**ELECTIVOS**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102113013	Especialidad	EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	3	-	3	48	-	48	3	
102113023	Especialidad	DINÁMICA Y JUEGOS INFANTILES	3	-	3	48	-	48	3	
102113032	Específico	SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE DESASTRES	3	-	3	48	-	48	3	
102113043	Especialidad	EDUCACIÓN RURAL, AULAS MULTIEDAD Y AULAS MULTIGRADOS	3	-	3	48	-	48	3	
102113053	Especialidad	PROGRAMAS Y SERVICIOS EDUCATIVOS DIRIGIDO A NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS	3	-	3	48	-	48	3	
102113063	Especialidad	ANDRAGOGÍA Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	3	-	3	48	-	48	3	
102113073	Especialidad	ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EN EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
102113082	Específico	TALLER DE MATEMÁTICA	3	-	3	48	-	48	3	
102113092	Específico	RAZONAMIENTO VERBAL	3	-	3	48	-	48	3	
102113102	Específico	CULTURA EMPRENDEDORA Y CREATIVA	3	-	3	48	-	48	3	
			<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	

\*\* El Estudiante solo elegirá 3 cursos electivos (1 específico y 2 de especialidad).

**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102114010	Actividad Extracurricular	DANZAS	-	3	3	-	48	48	0	
102114020	Actividad Extracurricular	DIBUJO Y PINTURA	-	3	3	-	48	48	0	

\*\* El Estudiante debe llevar obligatoriamente estas 2 actividades extracurriculares, teniendo la posibilidad, si así lo desea, de llevar otros más.

**RESUMEN DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO**

CICLO	HORA SEMANAL		HORA SEMESTRAL		CREDITOS		
	HT	HP	HT	HP	HT	HP	
<b>I</b>	16	8	24	256	128	384	20
<b>II</b>	12	20	32	192	320	512	22
<b>III</b>	10	22	32	160	352	512	21
<b>IV</b>	12	16	28	192	256	448	20
<b>V</b>	16	12	28	256	192	448	22
<b>VI</b>	12	20	32	192	320	512	22
<b>VII</b>	12	20	32	192	320	512	22
<b>VIII</b>	14	16	30	224	256	480	22
<b>IX</b>	4	30	34	64	480	544	19
<b>X</b>	4	30	34	64	480	544	19
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>194</b>	<b>306</b>	<b>1792</b>	<b>3104</b>	<b>4896</b>	<b>209</b>

TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL			TOTAL DE CREDITOS
	HT	HP	HT	HP	HT	HP	
	112	194	306	1792	3104	4896	

**Leyenda: CODIGO Y TIPO DE ESTUDIOS**

01	G	General
02	E	Específico
03	ES	De especialidad

**7.5. Malla Curricular**

 <b>UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES</b> <b>PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA</b> <b>MALLA CURRICULAR 2021</b>									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Examen/Exat Ene 7/20	Examen/Exat Ene 8/22	Examen/Exat Ene 8/24	Examen/Exat Ene 7/24	Examen/Exat Ene 7/22	Examen/Exat Ene 8/22	Examen/Exat Ene 8/22	Examen/Exat Ene 8/22	Examen/Exat Ene 2/19	Examen/Exat Ene 2/19
LENGUAJE I 4 Créd.	LENGUAJE II 4 Créd.	PRESENTACIÓN DE TRAYECTORIAS PARA ASOCIACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	IMPLEMENTACIÓN DE CURSOS DE INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	PRESENTACIÓN DE CURSOS DE INICIAL Y PRIMARIA 4 Créd.	SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	DIRECCIÓN DE TRAYECTORIAS DE ASOCIACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	SEMINARIO DE TESIS I [Elaboración del proyecto de Tesis] 3 Créd.	SEMINARIO DE TESIS II [Aplicación de Tesis] 3 Créd.	SEMINARIO DE TESIS III [Informe Final Tesis] 3 Créd.
MATEMÁTICA BÁSICA I 4 Créd.	MATEMÁTICA BÁSICA II 4 Créd.	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA 3 Créd.	QUECHUA 3 Créd.	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA 3 Créd.	AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUC. 3 Créd.	PRÁCTICA INTENSIVA EN EDUCACIÓN INICIAL 15 Créd.	PRÁCTICA INTENSIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 15 Créd.
PSICOLOGÍA GENERAL 3 Créd.	ECOLOGÍA Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE 3 Créd.	DESARROLLO HUMANO 4 Créd.	NEUROCIENCIAS APLICADAS A EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	DEL APRENDIZAJE Y PROD. DEL APRENDIZAJE 3 Créd.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 3 Créd.	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.		
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO 3 Créd.	SOCIOLOGÍA GENERAL 3 Créd.	MEDIOS MATERIALES EN EDUCACIÓN INICIAL 2 Créd.	SALUD, NUTRICIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS 3 Créd.	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA 3 Créd.	FORMULACIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE INVESTIGACIÓN 3 Créd.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	INVESTIGACIÓN III [Informe Final] 3 Créd.		
VISIÓN HISTÓRICA DEL PERÚ 3 Créd.	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA 2 Créd.	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y TÍteres 2 Créd.	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PRIMARIA 2 Créd.	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 3 Créd.	MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.		
CULTURA DE PAZ Y SEGURIDAD NACIONAL 3 Créd.	GEOGRAFÍA DEL PERÚ Y DEL MUNDO 3 Créd.	FILOSOFÍA Y ÉTICA DEONTOLÓGICA 2 Créd.	EDUCACIÓN INTEGRAL [8- 5 años] 4 Créd.	ELECTIVO I 3 Créd.	COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL 3 Créd.	ELECTIVO III 3 Créd.		
DANZAS 3 Créd.	EDUCACIÓN MUSICAL Y CANTO 3 Créd.	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y CORRIENTES EDUCATIVAS 3 Créd.	EDUCACIÓN FÍSICA APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA 3 Créd.	ELECTIVO II 3 Créd.	PRÁCTICA ADMINISTRATIVA 3 Créd.	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL 2 Créd.	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN INICIAL 2 Créd.		
	DIBUJO Y PINTURA 3 Créd.	ELABORACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN PRIMARIA 2 Créd.			PRESENTACIÓN DE TRAYECTORIAS PARA ASOCIACIÓN INICIAL Y PRIMARIA 3 Créd.	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA 3 Créd.	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2 Créd.		

LEYENDA		Cursos Extra Curriculares	
<span style="background-color: #d9ead3; border: 1px solid black; padding: 2px;">CURSOS GENERALES</span>		<b>M</b>	<b>FONDO DEL CURS</b>
<span style="background-color: #d9ead3; border: 1px solid black; padding: 2px;">CURSOS ESPECÍFICOS</span>		1	Danza
<span style="background-color: #d9ead3; border: 1px solid black; padding: 2px;">ESPECIALIDAD</span>		2	Dibujo y Pintura

## 7.6. Formato de la Malla Curricular

SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA		
FORMATO DE LICENCIAMIENTO C		
MALLA CURRICULAR Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS ACADÉMICOS		

C1

## SECCIÓN 1: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO				
CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (1)	P10	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (2)	EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA		
MODALIDAD DE ESTUDIOS (3)	Presencial	DOCUMENTO ACTUALIZACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	RESOLUCIÓN N° 173-2021-R-CU-UDH	FECHA DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	12-Feb-21

## SECCIÓN 2: PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO

RÉGIMEN DE ESTUDIOS (5)	Semestral	N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO	2	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO	16
EN CASO SELECCIONE "OTRA" PERIODICIDAD, SEÑALE CUÁL:		DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS	5	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO	32

## SECCIÓN 3: TABLA RESUMEN DE CRÉDITOS Y HORAS DEL PROGRAMA

	N° DE CURSOS	N° HORAS LECTIVAS				N° CRÉDITOS ACADÉMICOS				
		TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL	
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>1732</b>	<b>3104</b>	<b>4836</b>	<b>100.00%</b>	<b>112.00</b>	<b>97.00</b>	<b>209.00</b>	<b>100%</b>	
TIPO DE ESTUDIOS	Estudios generales	11	416	320	736	15.03%	26.00	10.00	36.00	17%
	Estudios específicos	29	768	1120	1888	38.56%	48.00	35.00	83.00	40%
	Estudios de especialización	23	608	1664	2272	46.41%	38.00	52.00	90.00	43%
MODALIDAD	Presencial		1732	3104	4836	100.00%	112.00	97.00	209.00	100%
	Virtual		0	0	0	0.00%	0.00	0.00	0.00	0%
TIPO DE CURSO	Obligatorios	60	1648	3104	4752	97.06%	103.00	97.00	200.00	96%
	Electivos	3	144	0	144	2.94%	9.00	0.00	9.00	4%

## SECCIÓN 4: DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO						CRÉDITOS ACADÉMICOS							
				TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE HORAS LECTIVAS	TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE CRÉDITOS
				PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	
1	LENGUAJE I	General	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00

1	MATEMÁTICA BÁSICA I	General	Obligatorio	32	32	64	64	36.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00
1	PSICOLOGIA GENERAL	General	Obligatorio	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00
1	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	General	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
1	VISIÓN HISTÓRICA DEL PERÚ	General	Obligatorio	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00
1	CULTURA DE PAZ Y SEGURIDAD NACIONAL	General	Obligatorio	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00
2	LENGUAJE II	General	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00
2	MATEMÁTICA BÁSICA II	General	Obligatorio	32	32	64	64	36.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00
2	ECOLOGÍA Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	General	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
2	SOCIOLOGÍA GENERAL	General	Obligatorio	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00
2	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	General	Obligatorio	0	0	64	64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00
2	GEOGRAFÍA DEL PERÚ Y DEL MUNDO	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
2	EDUCACIÓN MUSICAL Y CANTO	Específico	Obligatorio	0	0	36	36	36.00	-	-	-	3.00	-	3.00	3.00
3	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y CORRIENTES EDUCATIVAS	Específico	Obligatorio	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00
3	DESARROLLO HUMANO	Específico	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00
3	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
3	LABORACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EL AULA	Específico	Obligatorio	0	0	64	64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00
3	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y TÍteres	Específico	Obligatorio	0	0	64	64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00

3	FILOSOFÍA Y ÉTICA DEONTOLÓGICA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
3	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PARA EDUCACIÓN INICIAL	Específico	Obligatorio	0	0	64	64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00
3	ELABORACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN	Específico	Obligatorio	0	0	64	64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00
4	EDUCACIÓN INTEGRAL (0-5 AÑOS)	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
4	EDUCACIÓN FÍSICA APLICADA A EDUCACIÓN PRIMARIA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
4	TECNOLOGÍAS APLICADAS A EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	Específico	Obligatorio	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00
4	FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
4	SALUD, NUTRICIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
4	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PRIMARIA	Específico	Obligatorio	0	0	64	64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00
4	QUECHUA	Específico	Obligatorio	16	16	64	64	80.00	1.00	-	1.00	2.00	-	2.00	3.00
5	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	64	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00
5	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
5	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
5	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
5	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
5	ELECTIVO (1)	Específico	Electivo	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00
5	ELECTIVO (2)	De especialidad	Electivo	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00

6	PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
6	Ciencias I AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
6	COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
6	MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
6	INVESTIGACIÓN I (FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)	Específico	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
6	PRACTICA ADMINISTRATIVA	De especialidad	Obligatorio	0	0	64		64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00
6	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Específico	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
6	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y	De especialidad	Obligatorio	0	0	64		64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00
7	DIDACTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
7	DIDACTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
7	DIDACTICA DE CIENCIAS Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
7	DIDACTICA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
7	INVESTIGACIÓN II (DESARROLLO DEL TRABAJO DE	Específico	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
7	DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSIC PRIMARIA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
7	PRACTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	0	0	64		64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00
7	PRACTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	0	0	64		64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00
8	SEMINARIO DE TESIS I (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE	Específico	Obligatorio	32	32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00

8	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Específico	Obligatorio	16	16	64	64	80.00	1.00	-	1.00	2.00	-	2.00	3.00
8	INVESTIGACIÓN III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE ORIENTACIÓN)	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
8	TUTORÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN INICIAL	De especialidad	Obligatorio	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00
8	EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN INICIAL	De especialidad	Obligatorio	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00
8	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN INICIAL	De especialidad	Obligatorio	0	0	64	64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00
8	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	0	0	64	64	64.00	-	-	-	2.00	-	2.00	2.00
8	ELETIVO (3)	De especialidad	Electivo	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00
9	SEMINARIO DE TESIS II (APLICACIÓN DE LA TESIS)	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
9	PRÁCTICA INTENSIVA EN EDUCACIÓN INICIAL	De especialidad	Obligatorio	32	32	448	448	480.00	2.00	-	2.00	14.00	-	14.00	16.00
10	SEMINARIO DE TESIS III (INFORME FINAL)	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00
10	PRÁCTICA INTENSIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	32	448	448	480.00	2.00	-	2.00	14.00	-	14.00	16.00
										-	-	-	-	-	-
										-	-	-	-	-	-
										-	-	-	-	-	-
										-	-	-	-	-	-

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### 7.7. Módulos de competencia profesional

El Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, considera módulos de competencia profesional, de manera tal que al aprobar las asignaturas de dicho módulo podrán obtener un certificado de competencia profesional para facilitarles la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

#### COMPETENTE EN ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN BÁSICA

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102103042	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICAL	-	4	4	-	64	64	2	
102103082	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	
10210407	Específico	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	1	4	5	16	64	80	3	
		Total	1	4	13	16	192	208	7	

#### COMPETENTE EN PROGRAMACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102107013	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102106043 Matemática En Educación Inicial Y Primaria
102107023	Especialidad	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102106013 Personal Social En Educación Inicial Y Primaria
102107033	Especialidad	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102106023 Ciencia y Ambiente en Educación Inicial Y Primaria
102107043	Especialidad	DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	102106033 Comunicación en Educación Inicial Y Primaria
102107063	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	10210402 Educación Física en Educación Inicial Y Primaria

102108053	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
			13	10	23	208	160	368	18	

### COMPETENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO	TIPO DE CURSO	ASIGNATURA	HORA SEMANAL			HORA SEMESTRAL				PRERREQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	Créd.	
102105062	Específico	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	2	4	32	32	64	3	
102106052	Específico	INVESTIGACION I (FORMULACIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	
102107052	Específico	INVESTIGACION II (DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	102106052 Investigación I (Formulación del proyecto-trabajo de investigación)
102108032	Específico	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	102107052 Investigación II (Desarrollo del trabajo de Investigación)
102108012	Específico	SEMINARIO DE TESIS I (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	
102109012	Específico	SEMINARIO DE TESIS II (APLICACIÓN-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	102108012 Seminario de Tesis I
102110012	Específico	SEMINARIO DE TESIS III (INFORME FINAL-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	
			14	14	28	224	224	448	21	

## VIII. GESTIÓN DEL CURRÍCULO

Se propone un currículo por competencias, que promueva una formación integral, para ello se incluyen contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

1. Orientación social, intensa, durante la carrera se especifican momentos de contacto e interacción con la comunidad local, promoviendo la participación de nuestros estudiantes en actividades de responsabilidad social (proyección social y extensión universitaria), buscando con ello contribuir al desarrollo integral al ser partícipe de proyectos y/o actividades al servicio de la comunidad, trabajando en función a asignaturas que relacionan la carrera con la comunidad, en el caso de proyección social, a través de presentaciones culturales: danzas, representaciones teatrales, y/o prestando servicios sociales a sectores marginales como limitado acceso a la educación y desarrollando cursos de capacitación (talleres, seminarios,

actualizaciones, congresos y otros) a Instituciones Educativas más necesitadas; también ofreciendo herramientas y procedimientos para mejorar habilidades y destrezas a grupos de interés; intercambiando experiencias y buscando el bienestar de la comunidad.

2. Académicamente, parte de las necesidades educativas de la población, equilibra la teoría con la práctica, para la adquisición de competencias.
3. Investigación, se busca proveer a los estudiantes de competencias investigativas básicas y avanzadas a fin de favorecer las condiciones para plantear alternativas de solución a problemas educativos que se detecten. Las acciones de investigación de la carrera están organizadas de la manera siguiente:
  - a. **La investigación formativa**, busca orientar a los estudiantes de los primeros ciclos en el manejo de instrumentos de búsqueda, recolección y análisis de datos, en comprensión de textos y en la observación de la realidad, debiendo elaborar pequeños informes, resúmenes y reseñas, a partir de ello los alumnos podrán desarrollar investigación bibliográfica, desarrollo de la capacidad para elaborar monografías de temas sugeridos (por los docentes) de interés educativo y de actualidad, para luego desarrollar trabajos descriptivos teniendo como componente la función de desarrollar la capacidad de elaboración de diagnósticos situacionales de los ambientes educativos, como consecuencia de la observación del entorno educativo en donde realiza su práctica docente, las mismas que pasarán a formar parte del banco de datos que servirán de base para estudios preliminares y para la formulación de proyectos.
  - b. **La investigación con fines de graduación y titulación**, está orientada a lograr que nuestros estudiantes realicen investigaciones de tipo descriptivo y/o experimental que los conduzcan a la obtención del grado académico y del título profesional, está orientada para que los alumnos de los últimos ciclos elaboren proyectos de investigación pertinentes con la problemática educativa, luego validen y apliquen los instrumentos para la recolección y procesamiento de datos, la presentación del informe de investigación, la publicación y concluyendo con la sustentación correspondiente.
4. Los contenidos temáticos se trabajan desde dos perspectivas:

- Se articulan en áreas interdisciplinarias entre la educación inicial y la primaria.
  - Se articulan en forma transversal.
5. Se privilegia el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.
  6. Se propicia la atención a las deficiencias ecogeográficas, socioeconómicas, sociales, lingüísticas y culturales de las poblaciones.
  7. La formación cuidadosa de tipo intercultural, de género, ambiental, en derechos humanos y similares.

### **8.1 Lineamientos Metodológicos de la Enseñanza Aprendizaje**

Para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica por medio de la participación de los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos una actividad mental constructiva.

Es mediante la realización de aprendizajes significativos que los estudiantes construyen significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. Por lo tanto, los tres aspectos claves que debe favorecer el proceso educativo son los siguientes: el logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos y la funcionalidad de lo aprendido.

Aspectos como el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, la reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la automotivación y la responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo son factores que indicarán si la educación es o no de calidad.

En esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Implica, más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades psicomotoras y socioafectivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones.

El aprendizaje significativo implica un procesamiento activo de la información por aprender:

1. Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya son conocidas por el o la estudiante son las más relacionadas con las nuevas metas.
2. Se determinan las contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las que ya tenía.
3. Se reformula la nueva información para poder asimilarla mejor según la forma de pensar del o de la estudiante.
4. En el caso que las ideas nuevas no puedan ser asociadas con las que ya se tenían, el estudiante inicia un proceso de análisis de la información, reorganizando sus conocimientos y utilizando una forma más amplia e inclusiva para explicarlos.

Para ello el programa académico ofrece una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo, representada por la integración de los elementos presentes en la comunidad, lo cual ofrece a los estudiantes la oportunidad de generar sus conocimientos desde su propia cultura permitiendo afianzar su propia identidad preparándolos para desenvolverse en diversos escenarios. El ambiente o espacio en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje puede ser el aula, el taller, la biblioteca u otro en donde se pueda establecer la interacción entre docente y estudiante. En relación con el ambiente se pueden considerar varios aspectos, el clima afectivo que se pueda establecer, la distribución del espacio físico propiamente dicho y la organización que se establezca, entre otros.

Es necesario establecer un clima afectivo para fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre docentes y estudiantes y todas las personas que, de alguna manera, participan en la práctica educativa. Clima que debe permitir la práctica de los valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad e interiorizar las actitudes y los comportamientos adecuados para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

El espacio físico, está dispuesto para que los estudiantes encuentren la oportunidad de interactuar democráticamente, que sientan que sus comentarios son aceptados sin crítica evidente. Para ello la carrera cuenta con biblioteca física y virtual que les permite la consulta constante, como con ambientes o lugares de trabajo que les permita la elaboración de proyectos específicos y que, además, permita el trabajo colaborativo y cooperativo.

Para optimizar el tiempo y los recursos disponibles, sugerimos distintas formas de organización de los estudiantes:

- **Trabajo individual:** Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas encomendadas.
- **Trabajo en parejas:** Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla también las capacidades de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en las tareas encomendadas. Los estudiantes se organizan en pares para compartir experiencias y conocimientos sobre determinada actividad o tema.

Permite desarrollar la capacidad de escuchar el punto de vista del otro.

- **Trabajo en equipo:** La integración de los estudiantes en grupos de tres, cuatro, cinco o más constituyen un equipo de trabajo. Estos pueden organizarse por afinidad, por sorteo, en forma directiva u otras incluyentes en género. Las ventajas de este tipo de trabajo es que desarrolla las características individuales y las pone al servicio del grupo, fomentando el liderazgo y la responsabilidad. De ser posible los equipos de trabajo deben estar integrados de tal forma que, entre los mismos estudiantes, se ayuden a superar sus debilidades y a aumentar sus fortalezas.

Para que se desarrolle la capacidad de generar nuevos conocimientos y de aplicarlos en un entorno determinado, los docentes:

- Se convierten en facilitadores, orientadores o mediadores de los aprendizajes.
- Aceptan los comentarios que los estudiantes ofrecen, evitando emitir críticas sobre los mismos.
- Emiten breves comentarios y pasan al punto siguiente, cuando la contribución de los estudiantes no es adecuada.
- Enfoquen la retroalimentación como el qué hacer de los estudiantes y no del docente.
- Conduzcan las conversaciones o discusiones de manera abierta, provocativa e inspiradora de manera que los estudiantes permanezcan motivados.

Otro de los cambios del diseño Curricular, se refiere a una concepción diferente de lo que significa evaluar. Se le concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Como consecuencia, la evaluación lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

El currículo propone que la evaluación mantenga una función formativa. Esto lleva a los docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar las deficiencias que se observan. Todo ello conlleva un cambio significativo en la forma de interpretar y aplicar los criterios evaluativos. Aquí, se toma al ser humano como el centro del hecho. Para ello requerimos que los docentes posean un conocimiento real de las necesidades y potencialidades de cada uno (a) de sus estudiantes, de sus posibilidades de desarrollo en función de las circunstancias que pueden llegar a ser especiales y del esfuerzo y voluntad que pone en aprender y en formarse.

Además del carácter formativo, a la evaluación se le considera como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental.

Convirtiéndose en una herramienta para:

1. Ayudar al crecimiento personal de los estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
2. Valorar el rendimiento de los estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos.
3. Detectar las dificultades de aprendizaje.
4. Detectar los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa.

El nuevo diseño curricular, propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias de acuerdo con lo que especifican los indicadores de logro, según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas.

Según el momento en que se realiza y la función que desempeña la evaluación, está puede ser:

A. **Evaluación Inicial o Diagnóstica**, es aquella que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo. Se distinguen dos subtipos:

- La evaluación diagnóstica inicial, que utilizan los docentes antes de inicio de clases con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar.
- Evaluación diagnóstica puntual que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo. El propósito de este tipo de evaluación consiste en adecuar la planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.

B. **Evaluación de Proceso o Formativa**, es la que se realiza al mismo tiempo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje por lo que se le considera parte integral de los mismos. Debiendo tener en cuenta:

- Toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente-docente, docente-estudiante, durante los cuales se puede establecer qué han aprendido los estudiantes y qué les hace falta aprender.
- El segundo se refiere al valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta de importancia fundamental porque es la que los y las docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite al docente reflexionar durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de las intenciones educativas que se tengan en la planificación.

### C. **Evaluación de Resultados o Sumativa**

Se realiza al terminar un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. Atiende principalmente, a los productos del aprendizaje, es por ello que la mayoría de las pruebas de evaluación formal, constituyen recursos útiles para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo.

Además, la evaluación se caracteriza por ser:

- **Continua**, por realizarse a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- **Integral**, por considerar todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.
- **Sistemática**, porque se organiza de acuerdo con los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.
- **Flexible**. se adapta a los procesos de cada grupo; es decir, tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas de los estudiantes.
- **Interpretativa**, buscando comprender el significado de los procesos y los productos de los estudiantes, y
- **Participativa**, involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

### 8.2. Evaluación del aprendizaje

Entendiendo que la evaluación del aprendizaje es un proceso mediante el cual el Programa Académico a través de sus docentes, utiliza diversos instrumentos de medida, valora el nivel alcanzado por el alumno respecto a los conocimientos, habilidades y actitudes, en función de los distintos objetivos del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje, está integrada en el proceso de formación del alumno y responde a los criterios de pertinencia, equidad y responsabilidad compartida.

La evaluación del aprendizaje, tiene por finalidad medir el grado de alcance de los objetivos fijados en cada una de las distintas materias. En consecuencia, los instrumentos de evaluación (tipo de examen o prueba) variarán en función del tipo de objetivo a medir. Por ejemplo: un objetivo de tipo cognitivo será evaluado mediante un

examen tipo test, ensayo, memoria, resolución de problemas, etc. Un objetivo cuya finalidad sea la adquisición de habilidades, se evaluará mediante una prueba práctica. Los objetivos relacionados con las actitudes, se valorarán mediante pruebas específicas diseñadas para tal fin.

La evaluación es continua y sumativa dentro del semestre académico, que al finalizar se expresa en informes comprensibles, para determinar la obtención de los logros y la promoción de las estudiantes en cada ciclo; para valorar los avances en la adquisición y aplicación de los conocimientos; para propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades; y para desarrollar y afianzar valores y actitudes.

El Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco define los criterios de evaluación integral, así como el procesamiento de evaluación del desarrollo y rendimiento de los estudiantes en el Plan de Estudios de conformidad con las normas vigentes de la Universidad. Los procedimientos de evaluación integral se establecen en correspondencia con las finalidades del Plan de Estudios, teniendo en cuenta las competencias y capacidades, de tal manera que la evaluación sea promotora de la realización personal de las estudiantes.

El trabajo en Educación Inicial y Primaria esta direccionado teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: personal, profesional cultural e investigativa, teniendo en cuenta por tanto aspectos socioafectivos, cognitivos, comunicativos, como éticos y espirituales y teniendo en cuenta los lineamientos curriculares emanados por el Ministerio de Educación, que son:

**Aprender a conocer**, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión; **aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a ser**, propicia la libertad de pensamiento, de juicio, de imaginación; **aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás, para lograr ser un ciudadano productor, inventor de técnicas y creador de sueños.

Convirtiéndose por tanto la evaluación en uno de los factores más importantes en el proceso educativo, centrado en la valoración de logros de las competencias propuestas en el Plan, que permita la toma de decisiones para una mejora permanente del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las evaluaciones del logro de aprendizajes a partir de las competencias se realizan a través del desempeño, sea en el aula, campo, laboratorio, institución educativa; en base a indicadores, matrices de evaluación e instrumentos correspondientes.

La evaluación busca comprobar si el estudiante es capaz de construir y desempeñar esa competencia y ello se logra a través de evidencias, que están relacionados con:

- El saber conocer, conociendo hechos, procesos, principios, teorías y la manera de aplicar ese conocimiento en diferentes contextos (evidencia de conocimiento).
- El saber hacer, como ejecuta el estudiante la actividad, en que momento pone en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes. Es decir es la aplicación de la teoría en la práctica (evidencia de desempeño).
- El resultado que obtiene el estudiante en el desarrollo de una actividad, es decir el lograr un producto, que puede ser un objeto material, un documento, un artículo o un servicio, el cual refleja el aprendizaje alcanzado (evidencia de producto).

La evaluación se convierte en un proceso más de enseñanza-aprendizaje que presenta las siguientes características:

- Formativa y formadora, importante para la toma de decisiones.
- Continua, es permanente, no sólo es el momento del examen.
- Orientadora, tanto en el docente en su capacidad de enseñar, como del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Flexible, dependiendo de la situación contextual en que se desarrollan los estudiantes y en los acontecimientos que pueden presentarse.
- Cooperativo, porque en el proceso de evaluación se integran todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Integral, porque se evalúa contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales.

En lo referente a **contenidos conceptuales** se evalúa hechos, conceptos, teorías como objeto de conocimientos. Con referencia a **contenidos procedimentales**, se comprueba hasta qué punto el estudiante es capaz de utilizar el procedimiento en otras situaciones o contextos diversos. Y finalmente los **contenidos actitudinales**, evaluando actitudes, valores que son evaluados en forma conjunta con los contenidos, en especial con los contenidos procedimentales, mediante acciones

manifiestas por el estudiante a través de la observación, como también a través de manifestaciones verbales del estudiante a través de cuestionarios.

Debemos señalar, que la evaluación además de estos rubros que son importantes para medir el aprendizaje de nuestros estudiantes, también **hemos articulado éste aprendizaje con la investigación formativa, responsabilidad social y la tutoría**, otorgando un peso determinado a cada una de estas áreas. Es así que la Universidad regula las evaluaciones considerando: 4 tareas académicas, un examen de medio curso y un examen final.

Resultado sumativo del promedio obtenido de:

$$\boxed{PTA + EMC + EFC = PF}$$

PTA= Promedio de tareas académicas y evaluación formativa.

EMC= Examen de medio curso.

EFC= Examen de final de curso.

PF= Promedio final.

Entendiendo que la evaluación es integral y holística, el Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria ha considerado que cada Tarea Académica contenga 4 rubros de evaluación con un peso determinado:

1. Pruebas escritas, intervenciones orales, participación y aportes en clase, debates en grupo, prácticas especiales, lecturas encargadas y otros: Peso: 6
2. Responsabilidad social : Peso: 1
3. Tutoría, participación cívica y desarrollo humano Peso: 1
4. Investigación formativa Peso: 2

El Promedio de cada Tarea Académica es el resultado de =  $1+ 2+3+ 4$

### 8.3. Régimen de promoción y titulación

#### Régimen de promoción

El estudiante egresa al haber alcanzado los 209 créditos establecidos y para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación debe haber sustentado un trabajo de Investigación y para obtención del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria debe sustentar la Tesis y acreditar el dominio de una lengua nativa o extranjera.

### **Tiempo de permanencia del estudiante en la carrera**

El tiempo de permanencia del estudiante en la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria es de 10 semestres académicos.

### **8.4 Prácticas pre profesionales**

Las Prácticas Pre Profesionales tienen carácter obligatorio, estas se inician en el VI Ciclo y terminan en el X Ciclo, existiendo secuencialidad entre ellas. Por ningún motivo se realizan en forma paralela.

Las prácticas se inician teniendo en cuenta a lo establecido en el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales y de acuerdo al calendario y/o cronograma establecido por la Oficina de Prácticas Pre Profesionales y se desarrollan de acuerdo a los horarios establecidos por las Institución Educativa.

La Práctica Pre Profesional consta de:

- a) Práctica Administrativa, se desarrolla en el VI ciclo, tiene una duración de cuatro (4) meses.
- b) Práctica de Observación en el nivel Inicial y Primario, son dos prácticas que consisten en interrelacionarse con el ambiente pedagógico. Se desarrollan en el VII ciclo con una duración de 4 meses.
- c) Prácticas Simuladas en el nivel Inicial y Primario, consisten en la programación, el diseño y la ejecución de sesiones de aprendizajes reales en ambos niveles, se llevarán en el VIII ciclo con una duración de 4 meses.
- d) Práctica Pre Profesional Intensivas en el nivel de Educación Inicial, se llevará en el IX ciclo con una duración de 4 meses.
- e) Práctica Pre Profesional Intensivas en el nivel de Educación Primaria se llevará en el X ciclo con una duración de 4 meses.

### **8.5 Idioma extranjero**

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Para la obtención del Grado de Bachiller se requiere acreditar el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

Los estudiantes del programa académico tienen a su alcance el aprendizaje de idiomas extranjeros o nativos en el Centro de Idiomas de la Universidad, donde se brinda una preparación intensiva, permitiéndoles obtener la certificación o Constancia correspondiente.

### **8.6 Líneas de investigación**

El estudiante, docente e investigadores deben seguir las líneas de investigación vigente, formuladas por el Programa Académico y aprobadas por el Vicerrectorado de Investigación, las mismas que fueron ratificadas en Consejo Universitario. Publicado en el portal web de la Universidad de Huánuco, pestaña investigación.

### **8.7 Tutoría**

El programa de estudios realiza el seguimiento al desempeño de los estudiantes a lo largo de la formación académica y les ofrece el apoyo necesario para lograr el avance esperado.

El programa de estudios realiza el seguimiento al desempeño de los estudiantes a lo largo de su formación realizando acciones de tutoría individual, grupal y el acompañamiento pedagógico a los estudiantes que están con riesgo académico. En el programa de estudios se diseñan acciones, se plantean procedimientos y se detectan oportunamente problemas que obstaculicen la progresión del estudiante y pongan en peligro su permanencia y egreso (ausentismo, desaprobación, problemas de inadaptación, conducta, entre otros aspectos), de acuerdo con lo establecido previamente con respecto al rendimiento académico en los diferentes ciclos académicos, iniciando en el primer semestre a fin de procurar la adecuación a la vida universitaria y continuando por los otros semestres académicos a fin de realizar un acompañamiento de logros progresivos.

El programa académico tiene un sistema de tutoría implementado y un sistema de apoyo pedagógico, orientado al desarrollo de las siguientes dimensiones de la tutoría académica:

**- DIMENSIÓN PERSONAL**

El área personal busca favorecer en los estudiantes una personalidad equilibrada, que contribuya a su desarrollo integral, la cual propicia el conocimiento y comprensión de sí mismos y de sus particularidades, el desarrollo y consolidación de su identidad y autonomía, para lograr esto se considera la Identificación de sus habilidades, desarrollo de pensamientos saludables, y la mejora en la toma decisiones.

**- DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Busca asesorar y guiar a los estudiantes en el ámbito académico, para que puedan obtener mejor rendimiento en sus actividades y prevenir o superar posibles dificultades; para eso el tutor ofrece el conocimiento para su aprendizaje, auto instrucciones, estrategias para todo trabajo en equipo.

**- DIMENSIÓN SOCIAL**

Contribuye en las relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia. Tiene en cuenta la calidad de la convivencia, favorece la calidad de los aprendizajes y el desarrollo integral que promueve el buen trato a los estudiantes, el respeto a todos sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, y la prevención de los factores de riesgo.

Las actividades de tutoría y apoyo pedagógico son entendidas como de orientación para apoyar al estudiante en su formación integral, ofreciéndole estrategias para superar deficiencias detectadas. La eficiencia de las actividades de tutoría y apoyo pedagógico garantiza la permanencia y titulación del estudiante, reduciendo los niveles de deserción.

**8.8 Responsabilidad Social Universitaria**

El Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco como parte integrante de la sociedad, está llamada a realizar

acciones de responsabilidad social con la finalidad de contribuir en la superación social y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Para satisfacer estas necesidades educativas de la colectividad debe estar acorde a los avances científicos y tecnológicos con el fin de estar en la capacidad de dar respuesta a la problemática del entorno social de la región. Por otro lado es la fuente ideal para la interacción recíproca entre la Universidad y la Sociedad, se considera como actividades de responsabilidad social aquellas que el Programa amplia y divulga a favor de quienes no son estudiantes regulares, mediante la organización de eventos académicos con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de la comunidad, estando involucrados en esta labor: autoridades universitarias, docentes, alumnos y egresados del Programa.

Tiene como objetivo formar educadores con un alto sentido de responsabilidad social y de compromiso ético con la comunidad, capaz de planear y ejecutar soluciones a los problemas que vive nuestra región, desarrollando actividades de actualización pedagógica permanente como cursos, seminarios, congresos entre otros, destinadas a la difusión de conocimientos e intercambio de experiencias, procurando el bienestar general y la satisfacción de las necesidades de la sociedad y la comunidad. Para ello contamos con sistema de evaluación que servirá como instrumento técnico de seguimiento del proceso de planificación, ejecución y evaluación de los proyectos ejecutados en beneficio de la comunidad, y de medición de los resultados y efectos generados a partir de la ejecución de actividades artísticas, culturales, deportivas, entre otras.

Cada uno de los proyectos de responsabilidad social, serán evaluados tomando en cuenta los siguientes aspectos, los mismos que serán de responsabilidad directa de los docentes encargados de las actividades por ciclo y del encargado de responsabilidad social del Programa Académico. Siendo estos los siguientes:

- Presentación del Proyecto

- Ejecución de las actividades previas que demanda la planificación y ejecución del proyecto en el aula de clases.
- Reporte de las actividades en cada una de las tareas académicas (según calendario)
- Ejecución del proyecto en la comunidad o Institución Educativa
- Evaluación del proyecto realizado con los agentes participantes en la actividad de responsabilidad social
- Entrega del Informe Final

### **8.9 Servicio Social Universitario**

Los estudiantes del Programa Académico están en la obligación de realizar actividades de servicio social universitario, a partir del 7mo semestre académico de acuerdo al Reglamento de Servicio Social de la Universidad; siendo requisito para obtener el Grado de Bachiller.

Se realizarán actividades de alfabetización en los niveles inicial y primaria en grupos sociales previamente identificados u otros que el Programa Académico vea por conveniente.

### **8.10 Actividades extracurriculares**

Las actividades extracurriculares son aquellas del ámbito cultural, deportivo, artístico o académico que no se circunscribe al plan de estudios, pero constituye el complemento de las actividades curriculares en pos de la formación integral de los estudiantes.

Siendo responsabilidad de la Oficina de Bienestar Universitario programar, ejecutar y evaluar dichas actividades en coordinación con los programas académicos. Remitiendo el informe correspondiente como son registro de las actividades, estadística de participación y nivel de satisfacción de los estudiantes.

Es obligación de los estudiantes llevar en su carrera como mínimo dos actividades extracurriculares, las mismas que son pre requisito para obtener el Grado Académico de Bachiller.

## **IX. GRADUACIÓN Y TITULACIÓN**

### **9.1 Graduación**

Al culminar los 10 ciclos de estudio, el alumno obtiene su **Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación.**

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en el Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria se requiere la presentación a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de los documentos señalados en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad:

### **9.2 Titulación**

Para obtener el Título profesional **de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria** se requiere, ser declarado expedito por Resolución, para ello el candidato presentará los documentos señalados en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad.

## X. TABLA DE EQUIVALENCIAS

TABLA DE CONVALIDACIÓN Y HOMOLOGACIÓN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA 2021

PLAN 2000	PLAN 2004	PLAN 2009	PLAN 2014	PLAN 2015	PLAN 2021
					<b>I CICLO</b>
Comunicación y Lingüística	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje I	Lenguaje I
Matemática	Matemática Básica	Matemática Básica	Matemática Básica	Matemática Básica I	Matemática Básica I
Psicología General	Psicología General	Psicología General	Psicología General	Psicología General	Psicología General
Metodología del Estudio Universitario	Métodos y Técnicas del Estudios Universitarios	Métodos y Técnicas del Est. Univ.	Métodos y Técnicas de Estudio	Métodos y Técnicas de Estudio	Métodos y Técnicas de Estudio
Seguridad y Defensa Nacional	Seguridad y Defensa Nacional	Filosofía de la Educación		Historia del Perú	Visión Histórica del Perú
Estadística Inferencial	Estadística Inferencial	Estrategias lúdicas para Educación Inicial		Estrategias lúdicas para Educación Inicial	Cultura de Paz y Seguridad Nacional
Taller: Danzas	Actividad: Danzas y Folklore	Actividad: Danzas y Expresión Cultural.	Taller de Danza y Expresiones culturales	Taller Formativo : Danzas	Taller Formativo : Danzas
				<b>II CICLO</b>	<b>II CICLO</b>
Ortografía y Redacción	Taller de Comprensión Lectora	Taller de Redacción. y Comprensión Lectora	Taller de Ortografía y Redacción	Lenguaje II	Lenguaje II
Promoción de la higienes y alimentación Escolar	Educación Alimentaria y Nutricional	Educación Alimentaria y Nutricional		Matemática Básica II	Matemática Básica II
Ecología y Educación Ambiental	Ecología y Educación Ambiental	Ecología y Educación Ambiental		Ecología y Protección del Medio Ambiente	Ecología y Protección del Medio Ambiente
Organización Social y Educación	Sociología y Educación	Sociología y Educación	Análisis de la Realidad Regional y Nacional	Sociología General	Sociología General
Informática	Informática aplicada a la Educación	Tecnología Informática Aplicada a Educación Inicial y Primaria.	Tecnología Informática Aplicada a Educación	Tecnología Informática Aplicada a Educación	Tecnología Informática
Cultura e Identidad Nacional	Actividad: Primeros Auxilios	Tecnología Informática Aplicada a Educación Inicial y Primaria. II		Geografía del Perú y del Mundo	Geografía del Perú y del Mundo
Taller: Música	Actividad: Música	<b>Actividad: Canto</b> Actividad: Educación Musical	Taller de música y Canto	Educación Musical y Canto	Educación Musical y Canto
Oratoria y Comunicación Oral	Taller de Redacción y Oratoria	Taller de Oratoria		Taller Formativo: Pintura y Dibujo	Taller Formativo: Pintura y Dibujo
					<b>III CICLO</b>
Historia y Teorías de la Educación	Historia y Teorías de la Educación	Historia y Teorías de la Educación		Teorías de la Educación	Teorías de la Educación y Corrientes Educativas
Psicología del Desarrollo I	Desarrollo Humano	Desarrollo Humano	Desarrollo Humano	Desarrollo Humano	Desarrollo Humano

PLAN 2000	PLAN 2004	PLAN 2009	PLAN 2014	PLAN 2015	PLAN 2021
Elaboración de medios y materiales educativos	Elaboración de medios y materiales en Educación Inicial y Primaria	Elaboración de medios y materiales en Educación Inicial.	Elaboración y manejo de medios y materiales educativos en Educación Inicial	Elaboración y manejo de medios y materiales educativos en Educación Inicial	Elaboración de medios y materiales educativos en Educación Inicial
Dramatización y Títeres	Dramatización y Títeres	Dramatización y Títeres		Expresión Dramática y Títeres	Expresión Dramática y Títeres
Ética y Educación en Valores	Ética y Educación en Valores	Ética y Educación en Valores	Filosofía de la Educación	Filosofía y Ética Deontológica	Filosofía y Ética Deontológica
Creación Literaria	Creación literaria en Educación Inicial y Primaria	Literatura Infantil y Creación Literaria en Educación Inicial y Primaria		Comprensión y Producción de textos para Educación Inicial y Primaria	Comprensión y Producción de textos para Educación Inicial y Primaria
---	Elaboración de medios y materiales en Educación Inicial y Primaria	Elaboración de medios y materiales en Educación y Primaria	Elaboración y manejo de medios y materiales educativos en Educación Primaria	Elaboración y manejo de medios y materiales educativos en Educación Primaria	Elaboración de medios y materiales educativos en Educación Primaria
Educación Artística II	Expresión Gráfico plástica	Creatividad y Expresión Gráfico Plástica		Creatividad y Expresión Gráfico Plástica para Educación Inicial y Primaria	Creatividad y Expresión Gráfico Plástica para Educación Inicial y Primaria
					<b>IV CICLO</b>
Educación Física II	Educación Psicomotriz II	Estimulación Integral II (3-5años)		Educación Integral (0 a 5 años)	Educación Integral (0 a 5 años)
Educación Física I	Educación Física Aplicada a Educación Inicial y Primaria	Educación Física aplicada a Educación Inicial y Primaria		Educación Física Aplicada a Educación Primaria	Educación Física Aplicada a Educación Primaria
Psicofisiología	Psicofisiología	Psicofisiología		Neurociencias aplicada a Educación Inicial y Primaria	Neurociencias aplicada a Educ. Inicial y Primaria
Programación Curricular I	Teoría Curricular	Teoría Curricular		Fundamentos del Currículo en Educación Inicial y Primaria.	Fundamentos del Currículo en Educación Inicial y Primaria.
Psicología del Desarrollo II	Educación para la salud pre escolar	Educación. para la salud y Primeros Auxilios		Salud, Nutrición y Primeros Auxilios	Salud, Nutrición y Primeros Auxilios
Educación Psicomotriz	Educación Psicomotriz I	Estimulación Integral I (0-2 años)	Educación Psicomotriz	Educación Psicomotriz	Desarrollo de la psicomotricidad en primaria
		Quechua I Quechua II		Quechua I Quechua II	..... Quechua
					<b>V CICLO</b>
Programación Curricular II	Programación Curricular	Programación Curricular en Educación Primaria		Programación Curricular en Educación Primaria	Programación Curricular en Educación Inicial y Primaria
---	---	Programación Curricular en Educación Inicial		Programación Curricular en Educación Inicial	

PLAN 2000	PLAN 2004	PLAN 2009	PLAN 2014	PLAN 2015	PLAN 2021
Planificación y Gestión Educativa	Planificación y Gestión Educativa	Planificación, Gestión y Liderazgo		Gestión de Instituciones Educativas	Planificación y Gestión Educativa
Psicología del Aprendizaje y problemas del aprendizaje	Psicología del Aprendizaje y Problemas de Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje Problemas de Aprendizaje		Psicología del Aprendizaje y Problemas de Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje y Problemas de Aprendizaje
Legislación y Administración Educativa	Administración y Legislación Educativa	Constitución y Legislación Educativa		Derechos Humanos y Legislación Educativa	Política y Legislación Educativa
Metodología de la Investigación	Investigación Científica	Investigación Científica Metodología de la Investigación		Metodología de la Investigación Educativa	Investigación Científica
					<b>VI CICLO</b>
Historia del Perú y del Mundo	Ciencias Sociales aplicada a Educación Primaria	Personal Social en Educación Primaria		Personal Social en Educación Inicial y Primaria	Personal Social en Educación Inicial y Primaria
Biología y fisiología humana	Ciencias naturales aplicada a Educación Primaria	Ciencia y Ambiente en Educación Primaria		Ciencia y Ambiente en Educación Inicial y Primaria	Ciencia y Ambiente en Educación Inicial y Primaria
Geografía del Perú y del Mundo	Lenguaje aplicado a Educación Primaria	Lenguaje en Educación Primaria		Comunicación en Educación Inicial y Primaria	Comunicación en Educación Inicial y Primaria
Lógica	Matemática aplicada a Educación Primaria	Matemática en Educación Primaria		Matemática en Educación Inicial y Primaria	Matemática en Educación Inicial y Primaria
.....	.....	.....		.....	Investigación I (Formulación del proyecto-Trabajo de Investigación)
Practica Administrativa	Prácticas Administrativas	Practica Administrativa		Práctica Administrativa	Práctica Administrativa
Evaluación Educacional	Evaluación Educacional	Evaluación Educacional		Evaluación del Aprendizaje	Evaluación del Aprendizaje
Técnicas de trabajo con padres de familia	Técnicas de trabajo con padres de familia y comunidad	Estrategias de trabajo con padres de familia y comunidad		Estrategias de Trabajo con PPF y Comunidad	Estrategias de Trabajo con padres de familia y Comunidad
					<b>VII CICLO</b>
Didáctica Lógico Matemático	Didáctica Lógico Matemático	Didáctica Lógico Matemática en Primaria		Didáctica de Matemática para Educación Primaria	Didáctica de la Matemática en Educación Inicial y Primaria
Aprestamiento	Estimulación a la construcción numérica	Didáctica Lógico Matemática en Educación Inicial		Didáctica de Matemática para Educación Inicial	

PLAN 2000	PLAN 2004	PLAN 2009	PLAN 2014	PLAN 2015	PLAN 2021
Didácticas de las ciencias sociales	Didácticas de las ciencias sociales	Didáctica de Persona Social en Educación Primaria		Didáctica de Personal Social para Educación Primaria	Didáctica de Personal Social para Educación Inicial y Primaria
Estimulación Temprana I	Estimulación Temprana	Didáctica Personal Social en Educación Inicial		Didáctica de Personal Social para Educación Inicial	
Didáctica de ciencias naturales	Didáctica de ciencias naturales	Didáctica de Ciencia y Ambiente en Educación Primaria		Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Inicial y Primaria
---	---	Didáctica de Ciencias y Ambiente en Educación Inicial		Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Inicial	
Didáctica de Comunicación y Lenguaje	Didáctica de Comunicación Integral	Didáctica Comunicación Integral en Educación Primaria		Didáctica de Comunicación para Educación Primaria	Didáctica de Comunicación para Educación Inicial y Primaria
Psicología Educativa	Desarrollo Socioemocional	Estrategias para procesos socioafectivos		Didáctica de Comunicación para Educación Inicial	
.....	.....	.....		.....	Investigación II (Desarrollo del trabajo de investigación)
Taller: Deportes	Actividad: Deportes	Actividad: Recreación, juegos y deportes		Didáctica de la Educación Física para Educación Primaria	Didáctica de Educación Física para Educación Inicial y Primaria
Práctica de Observación en educación Inicial y Primaria	Prácticas de Observación en Educación Inicial	Prácticas de Observación en Educación Inicial		Práctica de Observación en Educación Inicial	Práctica de Observación en Educación Inicial
	Prácticas de Observación en Educación Prim	Prácticas de Observación en Educación Primaria		Práctica de Observación en Educación Primaria	Práctica de Observación en Educación Primaria
					<b>VIII CICLO</b>
Seminario Taller de Investigación I	Seminario Taller de Investigación I	Seminario Taller de Investigación I (Elaboración del Proyecto de tesis)		Seminario Taller de Investigación I	Seminario de Tesis I (Elaboración del Proyecto de tesis)
Estadística Descriptiva	Estadística Descriptiva	Estadística Aplicada a la Investigación Educación		Estadística Aplicada a la Investigación Educativa	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa
.....	.....	.....		.....	Investigación III (Informe Final-Trabajo de Investigación)
Tutoría y Desarrollo Humano	Tutoría	Tutoría y Consejería		Orientación para la Tutoría en Educación Inicial y Primaria	Orientación y Tutoría Académica en Educación Inicial y Primaria

PLAN 2000	PLAN 2004	PLAN 2009	PLAN 2014	PLAN 2015	PLAN 2021
Epistemología y Educación	Educación religiosa aplicada a Educación Inicial y Primaria	Educación Religiosa aplicada a Educación Inicial y Primaria		Educación Religiosa aplicada a Educación Inicial y Primaria	Didáctica de la Educación Religiosa en Educación Inicial Y Primaria
Práctica Simulada en Educación Inicial y Primaria	Práctica simulada en Educación Inicial Práctica simulada en Educación Primaria	Práctica simulada en Educación Inicial Práctica simulada en Educación Primaria		Práctica Simulada en Educación Inicial Práctica Simulada en Educación Primaria	Práctica Simulada en Educación Inicial Práctica Simulada en Educación Primaria
					<b>IX CICLO</b>
Seminario Taller de Investigación II	Seminario Taller de Investigación II	Seminario Taller de Investigación II (Ejecución del Proyecto de Investigación)		Seminario Taller de Investigación II	Seminario de Tesis II (Aplicación-Tesis)
Práctica Intensiva en Educación Inicial	Práctica Intensiva en Educación Inicial	Práctica Intensiva en Educación Inicial		Pasantía en Educación Inicial	Práctica Intensiva en Educación Inicial
					<b>X CICLO</b>
Seminario Taller de Investigación III	Seminario Taller de Investigación III (Elaboración del Informe Final)	Seminario Taller de Investigación III (Elaboración del informe final)		Seminario Taller de Investigación III	Seminario de Tesis III (Informe Final-Tesis)
Práctica Intensiva en Educación Primaria	Práctica Intensiva en Educación Primaria	Práctica Intensiva en Educación Primaria		Pasantía en Educación Primaria	Práctica Intensiva en Educación Primaria
Inglés I	Inglés I	Inglés I	Inglés I	Inglés I	CI
Inglés II	Inglés II	Inglés II	Inglés II	Inglés II	CI
Inglés III	Inglés III	Inglés III		Inglés III	CI
Inglés IV	Inglés IV	Inglés IV		Inglés IV	CI
					<b>ELECTIVOS</b>
				Constitución y Derechos Humanos	Educación de la Sexualidad
Educación para la convivencia en la paz		Taller de Caligrafía		Dinámica y Juegos Infantiles	Dinámica y Juegos Infantiles
		Seguridad y prevención de desastres		Seguridad y Prevención de Desastres	Seguridad y Prevención de Desastres

Alfabetización y Educación Productiva	Tecnologías aplicadas a Escuelas Multigrados	Tecnologías de Escuelas Multigrados		Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado	Educación rural, aulas multiedad y aulas multigrados
Educación Artística I	Programas de Educación Inicial	Programas no escolarizados de Educación Inicial		Programas no Escolarizados de Educación inicial	Programas y servicios educativos dirigido a niños menores de 6 años
<b>PLAN 2000</b> Género y Desarrollo	<b>PLAN 2004</b>	<b>PLAN 2009</b> Estrategias de integración e inclusión en Educación Inicial y Primaria	<b>PLAN 2014</b>	<b>PLAN 2015</b> Estrategias de Integración e inclusión en Educación Inicial y Primaria	<b>PLAN 2021</b> Estrategias de Integración e inclusión en Educación Inicial y Primaria
Estrategias para aprender a aprender		Taller de Matemática		Taller de Matemática	Taller de Matemática
Educación en la Fe		Razonamiento Verbal		Razonamiento Verbal	Razonamiento Verbal
Estimulación Temprana II	Estimulación a la lectoescritura	Estimulación a la Lectura y Escritura		Test Psicopedagógico	Andragogía y Educación Básica Alternativa
Educación en la sexualidad infantil		Cultura Emprendedora y Creativa		Cultura Emprendedora y Creativa	Cultura Emprendedora y Creativa
---	---	Inglés V		----	----

**XI. SUMILLAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA****I CICLO****102101011 Lenguaje I**

Esta asignatura pertenece al área curricular de formación general. De naturaleza teórico-práctico y tiene como propósito que el estudiante se comunique de forma oral y escrita, usando el idioma español con asertividad y coherencia.

Comprende: la comunicación, elementos constitutivos que intervienen en el proceso comunicativo, clases de comunicación; signos lingüísticos, el lenguaje, la lengua y el habla; fonología; morfología; categorías gramaticales; el lenguaje oral; la obra literaria y la narración.

**102101021 Matemática Básica I**

La asignatura de Matemática Básica I es de formación general. Busca desarrollar capacidades vinculadas al pensamiento lógico matemático, que sea de utilidad para su vida profesional. El propósito fundamental es ofrecer a los estudiantes la oportunidad de lograr el conocimiento matemático, destrezas, habilidades y modos de pensamiento que va a necesitar en la vida diaria. La asignatura está estructurada con los siguientes tópicos: Introducción a la Lógica, conjuntos, Teoría de números, Regla de tres, Porcentajes, teoría de exponentes, productos notables, división de polinomios y sistema de ecuaciones.

**102101031 Psicología General**

La asignatura pertenece al área de formación general y es de naturaleza teórica, se enmarca dentro de la formación general del estudiante; cuyo propósito es desarrollar competencias personales y el conocimiento de la psicología general, estudiando el comportamiento a través de los procesos psíquicos que se desarrollan en el ser humano desde un enfoque científico. Comprende la psicología científica, las bases biológicas y socioculturales del comportamiento; los procesos cognitivos: sensación, percepción, atención, memoria, pensamiento, imaginación; los procesos cognitivos superiores: inteligencia y aprendizaje; los Procesos conativo-volitivos y los procesos afectivos, la personalidad, sus trastornos y las actitudes.

**102101041 Métodos y Técnicas del Estudio**

La asignatura de Métodos y Técnicas del Estudio Universitario es de formación general, su naturaleza es teórico-práctico. Tiene el propósito de desarrollar estrategias para pensar, aprender y generar conocimientos con razonamiento lógico y creativo, en la perspectiva de aprender a aprender, la solución de problemas y la toma de decisiones. Buscando: conocer y comprender los procesos cognitivos implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje; utilizando las técnicas de estudio para lograr eficiencia académica; aplicando técnicas de estudio para la comprensión de la información, con conocimiento y actitud adecuada para el trabajo académico, elaborar monografías aplicando las normas de redacción con las técnicas y procedimientos de recojo, organización y análisis de información y capaz de redactar y argumentar con seguridad los trabajos monográficos.

**102101051 Visión Histórica del Perú**

Es una asignatura de carácter teórico que pertenece al área de formación general, que tiene por finalidad realizar un estudio panorámico, analítico, crítico e interpretativo de la realidad histórica peruana, señalando los problemas estructurales de acuerdo a los nuevos aportes de las ciencias históricas sociales, haciendo énfasis en los procesos económicos, sociales y políticos de mayor importancia desarrollados en nuestro país, con la finalidad de comprender los cambios sucedidos en la historia peruana.

**102101061 Cultura de Paz y Seguridad Nacional:**

La asignatura de Cultura de Paz y Seguridad Nacional, es de formación general, de naturaleza teórica. Su propósito se orienta a desarrollar y consolidar competencias ciudadanas del estudiante, valorar y acrecentar el sentimiento de peruanidad comprometido con el país, para contribuir y propiciar una cultura de paz y participar en la seguridad y la defensa nacional.

La asignatura considera la identidad nacional, formación ciudadana, cultura de paz y defensa nacional.

**II CICLO****102102011 Lenguaje II**

La asignatura de lenguaje II de formación general, de carácter obligatorio y de naturaleza teórico práctico, pertenece al área de formación general. Su finalidad es desarrollar temas de ortografía básica, problemas léxicos y estilísticos; así mismo,

redacción de textos académicos y administrativos, con el propósito de mejorar sus habilidades comunicativas, y estimular su pensamiento reflexivo y crítico.

La asignatura abarca las nociones ortográficas, los textos y la redacción.

### **102102021 Matemática Básica II**

La asignatura de Matemática Básica II, por su naturaleza pertenece al área de formación general y es de carácter teórico práctico. Abarca fundamentalmente el estudio de tópicos de álgebra y geometría con los siguientes contenidos: ecuaciones e inecuaciones de primer y segundo grado, factorial y números, combinatoria, funciones de variables reales y algebra de funciones, geometría analítica y ecuación de la recta.

### **102102031 Ecología y Protección del medio ambiente**

La asignatura de Ecología y Protección del medio ambiente, es una disciplina de formación general de naturaleza teórico-práctica proporciona al estudiante los conocimientos básicos de las relaciones existentes entre los seres vivos y el medio en el que vive, busca resolver la problemática ambiental a partir del análisis de la estructura del ambiente, en base a los principios de la ecología, preservando el entorno natural e infiriendo propuestas de solución para mejorar nuestros ecosistemas, promoviendo el cuidado del medio ambiente, valorando la importancia de conservar, proteger y renovar los recursos naturales; estableciendo estrategias y planes a seguir para el logro del desarrollo sostenible y como consecuencia lograr una mejor calidad de vida. Comprende los conceptos fundamentales de ecología, nutrición e integración de las especies; biodiversidad y ecosistemas, regiones naturales del Perú, eco regiones del Perú; recursos naturales y desarrollo sostenible; contaminación ambiental y gestión de residuos; problemas ambientales globales y la educación ambiental y protección del medio ambiente.

### **102102041 Sociología General**

La asignatura del área de formación general, de naturaleza teórica que promueve en el estudiante el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes en su estructura cognitiva para la comprensión del mundo social desde una visión científica y sociológica, analizando la influencia de las organizaciones sociales, instituciones en concordancia con las exigencias del mundo moderno. Tiene como propósito que el estudiante internalice, conozca, entienda y comprenda críticamente, desde el

análisis de los aportes teóricos de la Sociología, la dinámica de la sociedad, desarrollando una actitud proactiva, prospectiva y comprometida. Comprende: Reflexionar sobre la realidad y el hombre, el conocimiento, el desarrollo de la sociología, la sociedad, la comunidad, los factores externos e internos de la sociedad, la cultura, los grupos sociales, la socialización y personalidad, movilidad social, las instituciones, la familia, la desigualdad global y los movimientos sociales.

### **102102051Tecnología Informática**

La asignatura es de formación general de naturaleza práctica. Proporciona un entorno de trabajo adecuado para adquirir y poner en práctica conocimientos y recursos tecnológicos que le permitirán complementar su profesión y así ser un profesional competitivo en el mundo laboral, contiene: Conocimiento básicos del Sistema Informático: HARDWARE, Software, Manejo de la información almacenada (operaciones con carpetas y archivos), Procesamiento de textos (MS-Word-2013), Búsqueda, recepción y emisión de información a nivel mundial (internet), Realización de cálculos matemáticos y estadísticos (MS-Excel 2013), Exposición multimedia; aspectos que le serán de gran utilidad en su carrera profesional, Utiliza los programas aplicativos para la realización de diversas tareas, Utiliza el internet como medio de comunicación e información, Hace uso de programas para describir o exponer temas como elementos Multimedia; aspectos que le serán de gran utilidad en su carrera profesional. Página Web: conceptos básicos, elaboración e implementación en internet, Software educativo: conceptos básicos, análisis y elaboración, Tcs y la Web 2.0 conceptos básicos, uso de algunos servicios virtuales.

### **102102061Geografía del Perú y del Mundo**

La asignatura del área de formación general, de naturaleza teórica-práctica, tiene como tarea desarrollar conciencia geográfica, sobre la base del conocimiento reflexivo y la identificación con su medio geográfico y con los diversos hechos y fenómenos que en este medio se suscitan posibilitando que asuma actitudes creativas y responsables en la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno, de tal manera que contribuyan en el desarrollo local, regional y nacional. Comprende la geografía astronómica, la geografía física y los relieves, las ecorregiones y regiones naturales, la geografía política dentro del análisis disciplinario, la división política del Perú y el Estado Peruano y la geografía regional.

**102103032 Educación Musical y Canto**

Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica tiene como finalidad principal capacitar, actualizar al futuro docente, en el dominio de aspectos básicos de la teoría musical y la ejecución instrumental aplicando metodologías que permite desarrollar la sensibilidad artística musical del alumno, de esta manera contribuirá a su formación integral, como también prepararlo y capacitarlo, en el dominio de los aspectos básicos de la técnica vocal, aplicando metodologías que permitan desarrollar adecuadamente los órganos de fonación, dicción y articulación; asimismo contiene indicadores fundamentales sobre la fisiología de la voz, educación auditiva y rítmica articulada a la melodía y texto de la canción. Entendiendo que la música y el canto es en esencia la expresión humana parte importante de la vida del hombre, es el lenguaje que traspone las barreras del idioma del espacio y del tiempo. Comprende: Conocimientos básicos de la teoría musical y la práctica instrumental y Conocimientos básicos de la teoría música, práctica y ejecución musical.

**III CICLO****102103012 Teorías de la Educación y corrientes educativas**

La presente asignatura pertenece al área específica de naturaleza teórica, plantea una visión general del fenómeno educativo a partir de una aproximación epistemológica e histórica de la educación como fenómeno social. Desde la perspectiva de la acción educativa, el rol de los agentes educativos, la acción formativa y los fines de la educación. Aborda las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas que ayudan potenciar la identidad e idoneidad al futuro profesional en educación. La asignatura se orienta al análisis de las teorías educativas contemporáneas, en especial las del siglo XX y XXI, en Europa y América haciendo énfasis en los enfoques disciplinarios y contextos socioeconómicos que se dieron. Se trabajan los retos y las exigencias del educador como creador, gestor y líder. Se analiza y reflexiona sobre la realidad educativa peruana.

**102103022 Desarrollo Humano**

Asignatura de naturaleza teórico-práctica orientada a sentar las bases Psicológicas del conocimiento de las distintas etapas evolutivas del estudiante comprendidas desde los estudios pre natales hasta la adolescencia, presentando las teorías del desarrollo que descubre y explica el comportamiento en sus diferentes etapas, centrando su atención a la infancia, niñez y adolescencia. En ese sentido, se considera las dimensiones físicas, psicomotrices, cognitivas, socio afectivas y de los

aspectos morales reconociendo su influencia en el aprendizaje. Comprende: 04 unidades: la primera corresponde a los fundamentos teóricos del desarrollo y la etapa pre natal, la segunda se ocupa del desarrollo del niño en la infancia y etapa pre escolar. La tercera estudia en amplitud al niño en su etapa escolar, en la cuarta unidad se estudian aspectos básicos de la pubertad y la adolescencia

**102103042 Elaboración de medios y materiales en Educación Inicial** La asignatura es importante para los futuros docentes del nivel inicial y sirve de apoyo la labor del maestro en su salón de clase y fuera de ella, ya que proporciona una base concreta para el pensamiento conceptual; por tanto hacen que el aprendizaje sea más duradero y significativo, de tal manera que proporciona al estudiante una variedad de experiencias lo cual facilitará su aprendizaje a la vida real. Los alumnos como futuros docentes deben estar preparados para elaborar y validar los materiales educativos con los alumnos; así mismo debe de conocer el uso y la conservación de los materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y aprender a confeccionar y validar materiales educativos utilizando diversos elementos como materiales de reciclaje, corospun, microporoso, etc.

#### **102103052 Expresión dramática y Títeres**

La asignatura de Expresión dramática y títeres es eminentemente práctica-teórica y tiene como finalidad proponer metodológicas y técnicas para desarrollar el campo de la dramatización para vivenciar e interiorizar los estados emocionales, hacer juegos creativos, recreativos corporales y vocales en los niños, estimulándoles a la expresión, apreciación y valoración de la realidad, conllevándolos a experiencias prácticas. Se lo implementará en metodologías y técnicas para la elaboración de títeres y libretos de creación, individual y colectiva, los que adecuara a las edades y comprensión de los niños, así como para formar la actividad natural y espontánea en la dramatización, señalando la dirección en el aprendizaje del niño y su proyección a la comunidad. Comprende: Dramatización y teatro y la pantomima y el títere.

#### **102103062 Filosofía y Ética Deontológica**

La asignatura de Filosofía y Ética Deontológica, asume un comportamiento crítico, reflexivo y racional, frente a los diversos planteamientos filosóficos en relación a la educación en su desarrollo histórico. Proporciona información metódica y sistematizada, sobre la ciencia de la educación y filosofía de la educación, tareas de

la filosofía, asumiendo un comportamiento crítico, reflexivo y racional, frente a los diversos planteamientos filosóficos en relación a la educación en su desarrollo histórico. Como también tiene como propósito que los futuros educadores interioricen los aspectos teóricos relacionados con la ética y los valores, luego a través de una profunda reflexión, ejerciten vivencialmente lo asimilado, así mismo desarrollar en el alumno capacidades y habilidades para el conocimiento y análisis de la información sobre la ética, deontología, valores y su implicancia en la sociedad. Aplicando el código de ética en el desarrollo de la prestación de servicios profesionales, permitiendo de esta manera, puedan en el futuro ser modelos que impulsen acciones guiadas por la ética y el cultivo de los valores.

### **102103072 Comprensión y Producción de textos para Educación Inicial y Primaria**

Asignatura teórico - práctica, pertenece al área específica, su propósito es que el estudiante reciba información y mecanismos que le permitan expresarse con eficiencia de forma verbal y escrita. Proporciona información que le posibilita las características de su lengua materna, la forma en que se estructura y como esta constituye un medio de expresión y comunicación social. Por ello se desarrolla los siguientes contenidos: lectura de texto literario, comprensión de textos que lee, produce y narra. Producción de textos narrativos y poéticos, nombrando diversas estrategias para crear dichos textos. Tiene como finalidad adiestrar al estudiante en la creación de textos literarios, para generar cuadros de sistematización sobre los aspectos gramaticales léxicos y ortográficos. Comprende: El texto. Texto narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo-explicativo, conversacional.- La lectura y la comprensión.-Lectura eficaz.- Lectura con voz.-Estrategias, técnicas y niveles de comprensión.-Producción de textos. Taller de producción de textos.

### **102103082 Elaboración de medios y materiales educativos en Educación Primaria**

Importante en la formación de futuros docentes del nivel primaria, sirviendo de apoyo a la labor del maestro en su salón de clase y fuera de ella; ya que proporciona una base concreta para el pensamiento conceptual; por tanto hacen que el aprendizaje sea más significativo, de tal manera que proporciona al estudiante un variedad de experiencias lo cual facilitará su aprendizaje a la vida real. Los alumnos como docentes deben estar preparados para elaborar y validar los materiales educativos con los alumnos, así mismo deben conocer el uso y conservación de los

materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y aprender a confeccionar y validar materiales educativos utilizando diversos recursos y elementos.

### **10210407 Creatividad y Expresión Gráfico Plástica para Educación Inicial y Primaria**

Asignatura eminentemente práctica, del área específica, proporciona al futuro docente los conocimientos sobre uno de los aspectos más importantes del niño en el cual relaciona su actividad motriz con su habilidad manual, logrando desarrollar sensibilidad estética, creatividad y superar las limitaciones, precisando algunas consideraciones metodológicas importantes de artes plásticas. Identificar los materiales y procedimientos necesarios para determinada representación plástica: Ejercicios de preparación; perforado, enhebrado, ensartado de cuentas, los garabatos y la pintura: dibujo con crayolas, esgrafiado, pintura sorpresa, dátilo pintura. Manchas, gota soplada. Modelado en plastilina, arcilla. Recorte y pegado. El collage y los materiales de desecho. Enrollado, mosaico; rasgado de periódicos, doblado y recortado de papeles (Kirigami y origami), engomado, etc.

## **IV CICLO**

### **10210401 Educación Integral ((0-5 años)**

La asignatura forma parte del área específica, es de carácter teórico práctico, tiene como propósito brindar al estudiante conocimientos y técnicas de los fundamentos que influyen en él, como promover los aspectos técnicos y metodológicos, ayudará a reflexionar los vínculos y relaciones afectivas que se establecen en el niño y las personas que lo rodean. Brinda pautas para promover el desarrollo integral del niño y mejorar las relaciones de los padres y sus hijos.

Durante esta se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permite reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos Psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultaran imprescindibles en su vida posterior. Se enfatiza el juego como metodología de trabajo y los criterios de selección y elaboración de juguetes y materiales de estimulación para niños de esta edad, así como orientaciones básicas en la ejecución de actividades.

### **10210402 Educación Física aplicada a Educación Inicial y Primaria**

Asignatura teórico práctica, del área específica orientada al estudio y aplicación de

conductas motrices intencionadas, articulado al diseño curricular nacional con las competencias perceptivo-motrices, orgánicomotrices y sociomotrices, proporcionando al estudiante metodologías activas para el desarrollo del curso y la valoración de la actividad física como elemento indispensable para que los niños adquieran hábitos saludables que los acompañe durante la escolaridad., paralelo a la práctica de realización personal y autónoma, capaz de tomar decisiones para mejorar la calidad educativa e identificado con los problemas y aspiración de la comunidad.

### **10210403 Neurociencias aplicada a Educación Inicial y Primaria**

Asignatura teórica que contribuye a la formación del educador al proporcionar información sobre el sistema nervioso y los factores genéticos, epigenéticos, sociocinéticos y educativos que organizan y reorganizan, forman y desarrollan el cerebro, donde el docente es el principal responsable de la formación del cerebro personal de los niños, a la vez brinda los aportes de las neurociencias al aprendizaje infantil. En este sentido en la primera unidad se considera la fisiología del sistema nervioso, la fisiología del sistema endocrino y sus efectos sobre la conducta. En la segunda unidad, se estudia el pensamiento de la información en los sistema perceptivos y motores, determinando sus principales alteraciones, en la tercera unidad, se incide en aspectos relacionados con el control de los estados conductuales y sus principales alteraciones, en la cuarta unidad, se aborda la fisiología del aprendizaje y la memoria y de la comunicación y el lenguaje, concluyendo con la influencia de las adiciones sobre la conducta.

### **10210404 Fundamentos del Currículo en Educación Inicial y Primaria**

Asignatura que dota del conocimiento acerca de los fundamentos y enfoques curriculares del nivel inicial y primario para identificar las características del currículo, condiciones, perfiles y concepciones generales. Se enfatizará en el conocimiento y manejo del currículo nacional para su utilización en la práctica pedagógica. Comprende: Primera Unidad: Bases teóricas y psicopedagógicas acerca de los fundamentos del currículo en educación inicial y primaria. Segunda Unidad: Retos y enfoque curricular de la EBR y su relación con el buen desempeño del docente. Tercera Unidad: Definiciones claves del currículo y la organización en la Educación Básica. Cuarta Unidad: Orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular.

**10210405 Salud, Nutrición y Primeros Auxilios**

Proporciona al futuro docente los conocimientos necesarios sobre la salud, enseñando a reconocer y prevenir las enfermedades, a saber cómo actuar frente a las urgencias y emergencias y proporcionar al niño seguridad, evitando los accidentes. Precisar algunas consideraciones metodológicas importantes para la salud del niño. Enfermedades infecciosas más frecuentes en el niño. Análisis de la tabla de vacunación. Seguridad, juegos, funciones y condiciones adecuadas, higiene. Para ello se considera aspectos relacionados con la nutrición de nuestros niños debiendo los alumnos adquirir habilidades, conocer normas, metodologías para el diagnóstico, programación, desarrollo y Evaluación de Programas de Intervención Educativa Alimentaria y Nutricional. Además el curso tiene por finalidad que el estudiante entienda y conozca la importancia de los primeros auxilios, relacionado a la atención inmediata y temporal que se brinda a las personas que son víctimas de accidentes o se encuentran en situaciones de emergencia; antes y hasta recibir atención de salud especializada por personal profesional, además que este conocimiento debe emplearlo en su futura vida profesional.

**10210406 Desarrollo de la Psicomotricidad**

Es una asignatura del área específica de carácter práctico, contribuye a que niños y niñas desarrollen sus habilidades motrices y conozcan las posibilidades de su cuerpo. En la medida que aumenta su dominio motriz adquiere una mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza en la exploración de su mundo circundante. La psicomotricidad interactúa con el desarrollo afectivo y cognitivo que satisface necesidades lúdicas y motrices, mejora su imagen, salud y desarrollan actitudes y aptitudes para superar retos dentro de un margen de sana competición. Debiendo por tanto debe considerarse la percepción motriz, habilidades y destreza, expresión corporal, condición física y salud y ludo motricidad. Comprende:  
Primera Unidad: Teorías y corrientes psicomotoras. Segunda Unidad: Aplicación de sesiones de aprendizaje.- Esquema corporal. Lateralidad. Direccionalidad. Organización de espacio-temporal. Ritmo, equilibrio, postura, relajación.

**102105022 Quechua**

La asignatura es de carácter teórico – práctico, abarca: vocabulario quechua, vocales y consonantes, clases de palabras quechua, la raíz y los sufijos, frases u oraciones en el pasado, presente y futuro simple de los verbos, los pronombres

personales y los demostrativos, los adjetivos y los sustantivos, la diferencia de los sustantivos y verbos y la construcción de textos de corta y larga extensión.

## **V CICLO**

### **102105013 Programación Curricular en Educación Inicial y Primaria**

De naturaleza teórica y práctica, dirigido a los futuros docentes de educación Inicial y Primaria. Se formará al estudiante en el manejo de la Programación Curricular Nacional de la EBR, estrategias para la utilización de los programas curriculares de inicial y primaria y su participación activa en el proceso de diversificación Curricular en una Institución Educativa.

Se realizará el proceso de programación anual, unidades didácticas, actividades de aprendizaje (sesiones de aprendizajes) a partir de la diversificación curricular en los niveles de educación inicial y primaria. Identificando las áreas y orientaciones metodológicas por cada nivel, reconociendo los planteamientos básicos.

Primera unidad: currículo nacional y el programa curricular de educación inicial y primaria.

Segunda unidad: la planificación curricular en educación inicial y primaria. Tercera unidad: la planificación curricular a corto plazo para educación inicial y primaria

Cuarta unidad: aplica las actividades de aprendizaje para los niveles de educación inicial y primaria.

### **102105032 Planificación y Gestión educativa**

La presente es una signatura se orienta a reconocer los diversos enfoques de gestión de la educación desde una perspectiva histórica, analizando los enfoques tecnocráticos, estratégicos y situacionales, hasta aquellos que incorporan al sujeto como centro de los procesos hasta los enmarcados en la gestión del conocimiento. Se enfatiza en una planificación desde la toma de decisiones para la solución de problemas en el campo educativo. Se brinda herramientas para la planificación nacional, regional, local e institucional, así como la planificación de proyectos de desarrollo. En lo referente a la gestión, hace hincapié en la gestión directiva, liderazgo, gestión pedagógica, gestión de recursos humanos, gestión de calidad y gestión financiera.

### **102105042 Psicología del Aprendizaje y Problemas del Aprendizaje**

La asignatura de Psicología del aprendizaje y Problemas de aprendizaje se enmarca dentro de la formación integral del estudiante, que busca desarrollar competencias

teórico conceptuales exponiendo de forma histórico-conceptual y empírica los paradigmas del aprendizaje; cuyo propósito es el desarrollar competencias personales y el conocimiento de aprendizaje acerca del comportamiento, desde un enfoque científico que se desarrolla en el ser humano en el proceso de desarrollo en la educación. Además trata de los problemas de aprendizaje enfocados desde el punto de vista psicopedagógico, tiene por objetivo presentar algunos conceptos básicos sobre educación especial y diferencial para niños con dificultades en el aprendizaje escolar. Los contenidos a tratarse están referidos a problemas generales y específicos de aprendizaje que presentan los niños en lectura, escritura y las matemáticas, prevención y algunas estrategias psicopedagógicas para corregir estas dificultades.

### **102105032 Política y Legislación educativa**

La asignatura pretende brindar al alumno conocimientos de política y legislación Educativa, proporciona las bases necesarias para examinar las políticas educativas, tomando en cuenta las transformaciones nacionales e internacionales que presionan por cambios e innovaciones en la educación y se orienta a profundizar en la formulación de políticas educativas desde sus dimensiones más relevantes. Como también la aplicación de la legislación educativa aplicada a nivel nacional para de esta manera identificar la deficiencia y eficacia de cada una de las normas educativas que implican la educación peruana, su propósito es que el futuro docente conozca la diversidad legislativa relacionada con el proceso académico y administrativo de las instituciones educativas. Analiza la normatividad jurídica y el sistema educativo y la comprensión de la educación dentro de una dinámica de políticas, acuerdos, programas y proyectos internacionales y nacionales.

### **102105062 Investigación Científica**

La asignatura de naturaleza teórica-práctica introduce al estudiante en los procesos de la investigación científica para tener dominio del método científico y métodos específicos que le permita fundamentar el planeamiento y desarrollo de la investigación. En este sentido la asignatura brindará a los estudiantes los planteamientos, orientaciones, conocimientos y recursos básicos y necesarios para realizar una investigación. Analiza, define la ciencia, conocimiento y método científico. Conocen los momentos del proceso de investigación y los elementos característicos de cada uno de ellos como son: características, estructura e importancia de los problemas y las hipótesis; identificación, clasificación de

variables; criterios para clasificar investigaciones. Por otro lado enseña al estudiante, que el método científico es un conjunto de métodos o técnicas que para facilitar la investigación deben de seguir determinados pasos. Realizar acciones que le lleven a descubrir de su entorno los problemas educativos, identificarlos y recolectar datos que le permitan sustentar un diagnóstico situacional, concluyendo con una matriz de consistencia.

## **VI CICLO**

### **102106013 Personal Social en Educación Inicial y Primaria**

La asignatura está orientada a buscar la realización personal con autonomía basada en valores, conociendo y valorando las manifestaciones históricas culturales del país, desarrollando investigaciones que aporten al desarrollo local y Regional.

Fomentando en los estudiantes el desarrollo de la Identidad de los niños del nivel inicial y primaria, autoestima, convivencia democrática, sentimientos y relaciones de pertenencia, relaciones de parentesco, la familia, escuela, localidad, como también la diversidad Geográfica: Regiones naturales, producción medio geográfico, biodiversidad (Clima, Flora y fauna), la contaminación Ambiental: recursos naturales, conservación del medio ambiente y como también actividades culturales: de la localidad y regional (calendario de fiestas y costumbres, literatura, música y danza).

### **102106023 Ciencia y Ambiente en Educación Inicial y Primaria**

La asignatura es de especialidad y de naturaleza teórico-práctica brinda al futuro educador temas relacionados con el área de ciencias y tecnología que desarrolle competencias, capacidades, habilidades y actitudes a través de la elaboración y aplicación de diversas estrategias para desarrollar aprendizajes significativos y resolver diversas situaciones en los problemas de su contexto y de su realidad. En la sociedad contemporánea actual la ciencia y tecnología, tanto así que es difícil de comprender el mundo moderno sino se entiende el papel que cumple la ciencia. Es un hecho aceptado por todos, que es preciso hacer que la población en general reciba una formación científica básica que le permite comprender mejor su entorno y relacionarse con el de manera responsable y con ello mejorar su calidad de vida esta es un de las razones por las que el aprendizaje de las ciencias es una de las tareas fundamentales de la educación.

Se enfatizara el desarrollo de los siguientes contenidos: fundamentos del área de ciencia y tecnología, la indagación científica según el currículo nacional, método científico, espacios del área de ciencia y tecnología, experimentos en educación

inicial-primaria, ciencia y tecnología en educación primaria, análisis de las competencias y desempeños del área en el nivel primaria, metodologías de enseñanza en el área de ciencia y tecnología, seres vivos, alimentos-nutrientes y sistemas del cuerpo humano.

### **102106033 Comunicación en Educación Inicial y Primaria**

La asignatura es de especialidad y de naturaleza teórico-práctico busca desarrollar en los futuros docentes estrategias para la preparación del trazo: ejercicios para desarrollar la musculatura fina en los niños, grafismos creativos, producción de textos, interrogación de textos, construcción y lectura de textos iconos verbales en los alumnos del nivel inicial con la finalidad de formar las bases neurológicas del niño durante sus cinco primeros años de vida; para el logro adecuado de la lectura y la escritura. Tratando de poner a los niños en contacto con el mundo escrito con diversas prácticas sociales de lectura y escritura, que “lean” y “escriban” desde sus posibilidades y desde sus niveles evolutivos en el caso de Inicial. Con relación a educación primaria, alcanzar los fundamentos teóricos, científico y los contenidos básicos del área de Comunicación. Las orientaciones metodológicas más adecuadas. Evolución de los niveles de desarrollo de la escritura infantil. Proceso del aprendizaje de la lecto escritura. Estimulación de la lecto escritura (Pre-escritura) Proceso lector. Tipos de lectura. Características de un buen lector. Factores para mejorar la comprensión lectora. Técnicas de la lectura veloz. Producción de textos en situaciones reales de comunicación. Procesos metodológicos y estrategias. Reflexión sobre la lengua (Antes y después de hablar y escribir) Expresión y apreciación artística.

### **102106043 Matemática en Educación Inicial y Primaria**

Asignatura eminentemente teórico práctica, del área de especialidad, tiene como propósito desarrollar en los alumnos, los principales contenidos y fundamentos teóricos y prácticos dentro del área Lógico Matemático. Las actividades priorizadas para el desarrollo del pensamiento lógico- matemático están enmarcadas en la aplicación de las estrategias para resolver ejercicios y problemas, usar el lenguaje para comunicar resultados, adaptar e inventar problemas matemáticos, recolectar datos, cuantificar y representar gráficamente. Con esta asignatura se busca asegurar en los futuros educadores, el manejo formal de conceptos. Las unidades se han organizado teniendo en cuenta las capacidades de matematizar, elaborar y

seleccionar estrategias, a representar matemáticamente situaciones reales en el área de inicial y a nivel primario: Conocimiento de conjunto, conocimiento de los números y la numeración, conocimiento y utilización de las operaciones básicas con números naturales, fracciones y decimales; organización del espacio e iniciación de la geometría y solución de problemas de proporcionalidad, regla de interés simple y tanto por ciento.

### **102106052 Investigación I**

Es de naturaleza teórica-práctica. La asignatura iniciará con la identificación de un problema del contexto local y regional para luego formular el proyecto del trabajo de investigación con el sustento teórico y metodológico vigente, precisando los aspectos administrativos para su aprobación y posterior desarrollo. La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad comprende el planteamiento del problema, en la segunda unidad se elabora el marco teórico, en la tercera unidad se desarrollan los lineamientos del marco metodológico y en la cuarta unidad se proponen los aspectos administrativos y se conocen los lineamientos del proceso de presentación y aprobación del proyecto. Debe concluir con la aprobación del proyecto de investigación.

### **102106063 Práctica Administrativa**

Los estudiantes tendrán conocimientos teóricos prácticos del proceso administrativo y pedagógico, brindando apoyo administrativo a la institución educativa, participando en la planificación, coordinación y elaboración de documentos de gestión en la institución educativa y del aula, para así demostrar la capacidad de adaptación en los diferentes ámbitos educativos, conociendo, comprendiendo y descubriendo los diferentes estilos de organización, en los documentos administrativos de planificación a nivel de la institución educativa y del aula, poniendo en prácticas y aplicando los principios y técnicas educacionales.

### **102106072 Evaluación del Aprendizaje**

Asignatura específica de naturaleza teórica-práctica, tiene como propósito que el estudiante tenga la oportunidad de conocer las herramientas conceptuales y metodológicas para llevar a cabo la evaluación de las instituciones y programas educativos. Comprende la evaluación de los aprendizajes, sus características, funciones de la evaluación. Momentos de la evaluación. Criterios e indicadores de

evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación. Diseño y elaboración de instrumentos, aplicación de los instrumentos.

### **102106083 Estrategias de Trabajo con Padres de familia y comunidad**

Asignatura práctica que tiene por finalidad reconocer la importancia de la familia y la comunidad en el desarrollo humano. Analizar el rol de la comunidad educativa en el desarrollo personal y social del niño. Así mismo se propone en desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para seleccionar implementar y aplicar creativamente estrategias para el trabajo con los padres de familia y la comunidad, lo que permitirá programar y ejecutar acciones educativas pertinentes innovando su práctica pedagógica.

Su contenido permitirá a nuestros alumnos manejar las mejores técnicas y estrategias para lograr una participación conjunta de los padres de familia en la escuela, conociendo, analizando y aplicando las diversas técnicas y estrategias de dinámica grupal logrando una comunicación y participación efectiva de los padres en el proceso educativo. Para ello se le brindará al alumno conceptos básicos sobre la familia y la comunidad, formas de orientación y educación familiar, participación de los padres de familia en la escuela, importancia de educación-familia y comunidad y estrategias de participación, técnicas grupales, dinámica familiar, problemas frecuentes en la familia, especialmente temas de violencia doméstica y de género, disciplina, separación y divorcio.

## **VII CICLO**

### **102107013 Didáctica de Matemática para Educación Inicial y Primaria**

Es una asignatura de especialidad y de carácter teórico práctico que tiene por finalidad brindar actividades didácticas y desarrollar el pensamiento crítico creativo de los estudiantes al permitirles conocer y analizar los fundamentos epistemológicos y teóricos de la matemática, las teorías del desarrollo del pensamiento científico, así como las bases psicológicas y sociales de la didáctica de la matemática para el análisis y tratamiento del enfoque del área en el Curricular Nacional. Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades de los alumnos de Educación Inicial y Primaria. Proporciona elementos para la programación curricular, evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.

**102107023 Didáctica de Personal Social para Educación Inicial y Primaria**

Es una asignatura de especialidad y de carácter teórico práctico que tiene por finalidad brindar a los futuros docentes las bases teóricas y científicas que sustentan el desarrollo socio afectivo, moral y psicosexual en nivel inicial y primaria, reconociendo la importancia de las relaciones de confianza y seguridad que establece con su familia, consigo mismo, sus pares, su entorno en general, ampliando en los estudiantes la capacidad para orientar el desarrollo armónico del aprendizaje y la Competencia socio emocional del infante. Desarrolla en los estudiantes habilidad de programar, sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la dimensión personal y social del alumno del nivel inicial y primaria desde un enfoque lúdico. En tal sentido se orienta al logro del perfil deseado en los estudiantes en sus tres dimensiones, en lo personal: demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad, en lo profesional pedagógico: domina teoría, los procesos didácticos y conocimientos básicos los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente dando sustento teórico al ejercicio profesional, en lo socio comunitario interactúa con otros actores educativos de manera armónica constructiva crítica y reflexiva generando acciones que impulsa desarrollo institucional.

**102107033 Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Inicial y Primaria**

Es una asignatura de especialidad y de carácter teórico práctico que tiene por finalidad brindar actividades didácticas relacionadas con el conocimiento e identificación del entorno para conocerlo, indagar mediante métodos científicos, explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo para diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas. Va permitir al docente la profundización teórica en las ciencias que estudian el ambiente como manejo de contenidos y estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades de los alumnos de Educación Inicial y Primaria, necesarios para el ejercicio de la docencia. Primera unidad: enfoque del área, lineamientos de la diversificación y desarrollo de las metodologías para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias. Segunda unidad: Laboratorio experimental con retroalimentación y práctica reflexiva.

**102107043 Didáctica de Comunicación para Educación Inicial y Primaria**

La asignatura es de naturaleza teoría – práctica brinda al estudiante el conocimiento de las teorías y la experiencia de la didáctica para el análisis del área de comunicación en el nivel inicial y primaria. Conozca y maneje el enfoque, competencias, capacidades, desempeños y criterios de evaluación. Teniendo en cuenta los propósitos educativos, características de sus alumnos y las exigencias del entorno, orientando el conocimiento y manejo de estrategias didácticas innovadora que respondan a las necesidades de los alumnos.

Primera unidad: Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación inicial y primaria.

Segunda unidad: Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por ciclos.

Tercera unidad: Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias del área de comunicación, elaborando materiales pertinentes en inicial y primaria.

Cuarta unidad: Ejecuta las estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas en inicial y primaria.

**102107052 Investigación II**

Es de naturaleza teórica-práctica. En el desarrollo de la asignatura se recogerá, analizará, discutirá y redactará los resultados de su investigación, concretándolo en la elaboración de cuadros de recojo de datos, elaboración de tablas y figuras, así como los gráficos y el correspondiente tratamiento estadístico.

**102107063 Didáctica de la Educación Física para Educación Inicial y Primaria**

El área se sustenta en el enfoque de la corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición de los estudiantes para moverse de forma intencionada, guiados por sus necesidades e intereses particulares y tomando en cuenta sus posibilidades de acción, en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida, a partir del hacer autónomo de los estudiantes, y se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social.

Estudia los fundamentos teóricos de esta disciplina, su incidencia en el evolución del desarrollo físico, biológicos y social del hombre, en especial del niño (de 6 a los 12 años). Brinda al estudiante la importancia del deporte, la recreación vinculada al proceso de formación integral del hombre en cada una de las etapas de su desarrollo. Proporciona al futuro docente las técnicas, metodologías, graduación de contenidos, preparación de materiales educativos, evolución en esta disciplina necesaria para el ejercicio y la planificación de sus sesiones de aprendizaje.

### **102107073 Prácticas de Observación en Educación Inicial**

La asignatura de prácticas de observación se realiza de manera teórica práctica, pretende guiar a los estudiantes en el ejercicio inicial de la practica pedagógica en las instituciones educativas del nivel de inicial, logrando en ellos el interés como futuros docentes a través de la observación, organización administrativa, pedagógica y relaciones interpersonales en el nivel inicial, elaboración de un diario de campo en función a la actividad de aprendizaje, las fichas de evaluación según la actividad de aprendizaje, elaboración de materiales didácticos: canciones educativas, lectura de texto-imagen en las diferentes áreas de acuerdo a su contexto, utilizando herramientas tecnológicos y otros.

### **102107083 Prácticas de Observación en Educación Primaria**

A través de esta práctica se ayudará a los alumnos a contribuir con su formación integral mediante la observación y la ayudantía. También estarán dotados y posibilitados para la adquisición de conocimientos de normas legales, para intervenir en el proceso aprendizaje-enseñanza dentro del aula y ser ente participativo en las actividades de las diversas instituciones educativas. Conoce la realidad Educativa como parte de su preparación de futuro docente de calidad. Demuestra calidad científica, metodológica y humanista para observar, identificar, analizar e incluir, descubrir el que hacer educativo, conociendo los elementos y procesos de la misma. Adquiere experiencias en cuanto al proceso de aprendizaje enseñanza con la orientación de las docentes de aula.

## **VIII CICLO**

### **102108012 Seminario de Tesis I (Elaboración del Proyecto)**

La asignatura de Seminario de Tesis I es de naturaleza teórica-práctica; está diseñado para que el estudiante desarrolle la capacidad de identificar los problemas y proponer alternativas de solución en el contexto de la problemática local y regional,

formulando un proyecto de investigación que se oriente dentro del marco teórico y metodológico vigente. La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad comprende el planteamiento del problema, en la segunda unidad se elabora el marco teórico, en la tercera unidad se desarrollan los lineamientos del marco metodológico y en la cuarta unidad se proponen los aspectos administrativos y se conocen los lineamientos del proceso de presentación y aprobación del proyecto de investigación teniendo en cuenta las formalidades. Debe concluir este seminario con la aprobación del proyecto de investigación. Debe concluir este seminario con la aprobación del proyecto de investigación.

### **102108022 Estadística aplicada a la Investigación Educativa**

La asignatura es de formación general, su naturaleza es teórico-práctico. La Estadística se orienta hacia la recolección, organización y análisis de datos con fines de realizar investigaciones y lecturas especializadas afines; los fenómenos naturales o generados por la actividad humana presentan variabilidad, que para su adecuada predicción requiere el uso comparativo de estadígrafos, pruebas paramétricas, no paramétricas y probabilidades. Involucra la recolección, organización y análisis de un conjunto de datos aplicados a la investigación educativa, la toma de decisiones reconocimiento de conceptos básicos estadísticos, clasificación de datos. La distribución de frecuencias, diferentes representaciones gráficas, principales medidas de tendencia central y dispersión, análisis de regresión y correlación lineal, gráficos de dispersión, correlación de Pearson.

### **102108032 Investigación III**

En esta asignatura de naturaleza teórica-práctica se elabora el Informe Final del trabajo de investigación, redactando la introducción, resumen y abstract, formalizando el Planteamiento del Problema, el Marco Teórico y Marco Metodológico, presentando, interpretando y sustentando los resultados de la investigación, formulando las conclusiones y recomendaciones. Concluyendo con la aprobación del informe final y la publicación del artículo.

### **102108043 Orientación y tutoría en Educación Inicial y Primaria**

La asignatura está orientada a desarrollar en el estudiante capacidades de comprensión, reflexión, planificación y evaluación de acciones encaminadas al acompañamiento de los estudiantes de inicial y primaria en su formación integral.

Se proporciona al estudiante los fundamentos teóricos y técnicos que permiten realizar la labor de tutoría en el nivel Inicial y Primaria, brindándose al estudiante los conocimientos básicos. Así como las habilidades necesarias para el mejor cumplimiento del rol de consejero y orientador en la Institución Educativa. Comprende: Primera unidad: Contenidos teóricos de la orientación educativa y la tutoría, Segunda unidad: la relación tutor estudiante Tercera unidad: Organización y programación de la tutoría Cuarta unidad: Evaluación de tutoría

### **102108053 Didáctica de la Educación Religiosa en Educación Inicial y Primaria**

La asignatura tiene como finalidad principal desarrollar los fundamentos teóricos y vivenciales de la metodología de la educación religiosa, la dimensión didáctica de la fe cristiana en el futuro docente. Tiene además la finalidad de contribuir a la formación de la personalidad del futuro profesional, orientando hacia el conocimiento y vivencia de los valores cristianos y éticos, concordantes con los ideales de una sociedad humanista, basado en el respeto de la persona humana. A la vez permitirá preparar y orientar la elaboración de materiales didácticos, ampliando su formación en la conducción de una nueva experiencia para la Educación religiosa. Manejarán el método catequístico y programarán clases de formación Religiosa. Conoce y maneja estrategias de aprendizaje, así como aspectos normativos y operativos para la concreción y desarrollo del área de educación Religiosa en el nivel inicial y primario.

### **102108063 Práctica simulada en Educación Inicial**

En esta práctica se ofrece al alumno, una capacitación teórica-práctica, a través de talleres donde aprenden a realizar su propia carpeta pedagógica según el esquema del nivel inicial, diseñando, elaborando y ejecutando las unidades didácticas; unidades de aprendizaje, proyectos, y actividades de aprendizaje antes de realizar sus prácticas simuladas en las instituciones educativas del nivel inicial, asimismo para mejorar la calidad educativa de nuestros alumnos realizan clases demostrativas previo sorteo de temas para que el alumno enfrente ciertos obstáculos al interior del aula y a la vez se desarrolla diez actividades de aprendizaje que son evaluadas por el docente del aula, finalizando con el desarrollo de clase con jurado de manera eficiente aprobando con la nota mínima de dieciséis demostrando así una enseñanza de calidad, toda vez que esto contribuya en su desarrollo integral de los niños.

**102108073 Práctica simulada en Educación Primaria**

En la práctica simulada, los estudiantes van a estar en contacto directo con el quehacer educativo, interactuando con el proceso de aprendizaje – enseñanza en el nivel de Primaria. A la vez diseñaran y desarrollaran diez sesiones de aprendizaje utilizando para ello todos los conocimientos normativos, pedagógicos, haciendo uso de diferentes herramientas didácticas, tecnológicas entre otras acciones educativas realizando el desarrollo de sus clases secuenciales, permitiendo resolver problemas administrativas y pedagógicas surgidos en las aulas a su cargo, asimismo participando de las actividades cívicas y comunales propias de la institución educativa, programación, ejecución y evaluación de los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias y las capacidades de nivel Primario y del ciclo.

**IX CICLO****06150901 Seminario de Tesis II (Ejecución del Proyecto)**

El curso de Seminario de Tesis II es una asignatura del área de Investigación que orienta al estudiante en la revisión del marco teórico, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados a su problema de investigación. El resultado de este proceso es organizado y presentado en tablas estadísticas para su correspondiente análisis e interpretación. La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad comprende la revisión teórica y metodológica de la investigación y determinar la confiabilidad y la validez de los instrumentos de recolección y medición, en la segunda unidad se realiza la prueba de entrada y se realiza la experimentación, en la tercera unidad se revisa y estructura la presentación de los datos así como el reporte de la experimentación, y en la cuarta unidad se realiza la prueba de salida con el correspondiente procesamiento de información, la descripción, la interpretación y el análisis de los resultados.

**06150902 Práctica Intensiva en Educación Inicial**

Esta práctica sintetiza la formación general y de especialidad concretando el perfil del docente en habilidades vinculadas a su desempeño profesional, planificando, aplicando, ejecutando y evaluando, metodologías y estrategias adecuadas a su entorno.

**X CICLO****06151001 Seminario de Tesis III (Elaboración del Informe Final)**

La asignatura de Seminario de Tesis III es de naturaleza teórica-práctica y curso complementario en el área de formación específica; está diseñado para que el estudiante logre culminar el proceso de investigación con el Informe Final o Tesis. El estudiante contrastará los resultados obtenidos durante la experimentación, analizará, discutirá y redactará sus resultados. Elaborará el Informe redactando la introducción, resumen y abstract. Formalizará el Marco Teórico y Metodológico. Analizará, interpretará, presentará y sustentará los resultados de la investigación, formulará las conclusiones y recomendaciones. La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad comprende el planteamiento del problema y el marco teórico, en la segunda unidad se consigna la metodología empleada, en la tercera unidad se sustenta la discusión de resultados y en la cuarta unidad se proponen las conclusiones y recomendaciones, y los lineamientos del proceso de presentación y defensa del artículo científico y el informe final.

**06151002 Práctica Intensiva en Educación Primaria**

Esta práctica sintetiza la formación general y de especialidad concretando el perfil del docente en habilidades vinculadas a su desempeño profesional, planificando, aplicando, ejecutando y evaluando, metodologías y estrategias adecuadas a su entorno.

**ELECTIVOS****102113013 Educación De La Sexualidad**

El curso tiene por objetivo compartir el conjunto de perspectivas teóricas, conceptuales y metodológicas aplicadas al campo del nacimiento hasta los 12 años sobre los diversos abordajes de la sexualidad. Del mismo modo, interesa que los estudiantes realicen una revisión de los estereotipos de rol sexual con un enfoque de género, conceptos básicos relacionados a factores sociales, culturales, normativos, psicológicos y biológicos.

**102113023 Dinámica y Juegos Infantiles**

Asignatura electiva, que busca contribuir al perfil del egresado, buscando respetar y valorar la diversidad y la multiculturalidad del niño, siendo los principales contenidos,

dinámicas de agrupamiento, socialización y juegos que faciliten el aprendizaje y el desarrollo de las diversas habilidades.

### **102113032 Seguridad y Prevención de desastres.**

Permite contribuir por medio de la educación a sensibilizar sobre la gestión de riesgo, en caso de suscitarse emergencias en las instituciones educativas. Así mismo fomenta una herramienta cultural útil en la prevención y búsqueda de soluciones a problemas concretos y reales relacionados al riesgo.

Comprende el estudio de la fenomenología del territorio nacional: La educación en gestión de riesgo, marco político y normativo. Peligros de origen natural generados por procesos al interior de la Tierra. Peligros de origen natural generado por procesos hidrológicos, meteorológicos y oceanográficos.

El Marco internacional de la gestión del riesgo de desastres. Decenio internacional para la reducción de los desastres naturales (DIRDN). Objetivos de desarrollo del milenio y la gestión del riesgo de desastres. Campaña la reducción de desastres empieza en la escuela.

El Sistema Nacional de Gestión del riesgo de desastres: Origen y antecedentes de la defensa civil en el Perú.-Sistema Nacional de Defensa Civil.- Sistema de Gestión del riesgo de desastres.

Y el Plan de Gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas. Plan de gestión de riesgo de desastres en instituciones educativas. Plan de contingencia, pasos para su elaboración. Plan de rehabilitación, pasos para su elaboración.

### **102113043 Educación Rural, Aulas Multiedad Y Aulas Multigrados**

La asignatura esta destina a desarrollar en los futuros docentes las estrategias de programación y manejo curricular con los centros educativos unitario y multigrados de las zonas rurales: la escuela uní docente y multigrado, que tiene diferencias sustanciales de aquellas en las que se realiza con un solo grado, dado a que las primeras se tiene que atender a la diversidad intercultural y atención a la lengua materna, por lo que sabemos tener en cuenta estas características especiales que se reflejan en la zona rural. Teniendo en cuenta estas consideraciones hay que formar al futuro docente en la aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos de las escuelas multigradas. Comprende el estudio de las Características del área rural y la escuela multigrado; Población, economía cultura, niños de las áreas rurales, estrategias multigrado, dinámica de interacción; El aula

de la escuela multigrado. Principios de la Práctica pedagógica. Estrategias metodológicas para las escuelas multigrados. El espacio educativo.

### **102113053 Programas y servicios educativos dirigidos a niños menores de 6 años**

Desde la perspectiva que los niños menores de 6 años deben tener acceso a la educación tiene la finalidad de proporcionar al estudiante una visión amplia e integral de las diferentes modalidades de atención a la primera infancia y de dar a conocer enfoques actuales de gestión integral desarrollados en nuestro país. Brinda al alumno, las orientaciones sobre las propuestas de atención basada en la realidad y contexto social, económico, lingüístico y cultural de nuestro país, para ello se les alcanzará: filosofía, objetivos y ventajas de los programas y las alternativas de atención. Desarrollo del contenido de PIETBAF, PRONOEI entre otros.

### **102113072 Estrategias de Integración e Inclusión en Educación Inicial y Primaria**

Curso diseñado para que el estudiante desarrolle la capacidad que les proporcione la educación inclusiva donde los futuros docentes tienen la fuerte convicción de que es la escuela la que debe educar su funcionamiento, ritmo, métodos, lenguaje, etc., atendiendo a las necesidades especiales de cada niño o niña. Tiene como meta garantizar el derecho a la educación que toda persona tiene según la Constitución.

### **102113082 Taller de Matemática**

Es un taller, que busca desarrollar y/o enriquecer las capacidades de los participantes, con el propósito de que expresen sus ideas en forma lógica y ordenada mediante el lenguaje natural y matemático, formulen juicios coherentes y bien argumentados, utilicen formas de razonamiento general y específico, apliquen estrategias para resolver problemas cotidianos en diversos contextos: considera los siguientes temas: conteo de figuras, operadores matemáticos, situaciones lógicas, series y sucesiones, planteo de ecuaciones, proporción, aplicación de porcentajes, probabilidades.

### **102113092 Razonamiento Verbal**

El propósito de esta asignatura es ayudar a desarrollar competencias cognitivas, para que el estudiante logre un aprendizaje significativo e identifique las clases de palabras por el significado y su relación con la Lingüística, mejorando su léxico para su desenvolvimiento personal y profesional. Comprende temas como sinónimos,

antónimos, parónimos, términos excluidos, analogías, plan de redacción comprensión de textos, oraciones eliminadas e incompletas, con la capacidad de desarrollar su capacidad comunicativa oral y escrita.

### **102113112 Cultura Emprendedora y Creativa**

Tiene como propósito de recocer y desarrollar el potencial emprendedor mediante el planeamiento, organización y realización de actividades innovadoras y creativas, y que al mismo tiempo lo alienten a adoptar la concepción emprendedora. Comprende. El Perfil del emprendedor y perfil del empresario. La competencia y la cultura emprendedora, capacidades y características. Perfil del emprendedor y del empresario. Paradigmas y resistencia a los cambios. Trabajo en grupo. Importancia de las redes de apoyo, cooperación y trabajo en equipo.

### **102113123 Andragogía y Educación Básica Alternativa**

Ciencia que estudia la educación en adultos relacionada con la educación básica alternativa, con fundamentos y principios de acuerdo a la realidad educativa del adulto en el contexto socio-económico, proponiendo normas y estrategias sobre el aprendizaje de significación científica y útil para el hombre.